

# MATEMÁTICA 4ºGRADO



***Excelencia educativa***

## MODULO 1 "B"

Belén Montañés

---



Colegio Sagrado Corazón Luz y Guía N° 8229

## MÓDULO 1- B

4º GRADO /CEIBO- MOLLE

ÁREA: Matemática

### PRESENTACIÓN:



¡Hola mis queridos pequeños! Bienvenidos al **Módulo 1 “B”** del área Matemática. Espero que hayan disfrutado sus vacaciones.

En esta oportunidad vamos a abocarnos a la ejercitación y afianzamientos de los contenidos **trabajados previos a las vacaciones**.

Este agrupamiento de actividades tiene como objetivo reconocer y ejercitar temas ya trabajados.

**Mientras que en Ciencias Naturales, en este caso no hay modulo para trabajar vamos a trabajar directamente en la próximas semanas con los temas que corresponden.**

Por lo tanto, el desarrollo de este módulo tiene fechas asignadas de realización, (tener en cuenta cronograma), continuamos con la misma metodología de envío (fotos), vía mail, a la página del colegio.

Les deseo un grandioso desempeño, y que la resolución de las actividades sean a conciencia, de forma ordenada y prolijas. Les mando un beso y un abrazo muy afectuoso a mis queridos alumnos.

❖ **Cronograma de realización de las tareas.**

### DESCRIPCION DEL MODULO 1 “B”:

ÁREA: Matemática

#### CONTENIDOS:

- Numeración No Posicional
- Descomposición de números.
- Proporcionalidad Directa.

- Fracciones: significado utilizando cantidades comparativas y discretas.

### **TEMAS;**

- ✓ Situaciones Problemáticas.
- ✓ Escalas ascendentes.
- ✓ Formación de números mayores y menores.
- ✓ Composición de un número.
- ✓ Números Romanos.
- ✓ Proporcionalidad Directa y Lectura e interpretación de cuadros.
- ✓ Escritura y lectura de fracciones.
- ✓ Clasificación de fracciones: propias, impropias y mixtas.
- ✓ Interpretación y lectura de una fracción.

### **CAPACIDADES A LOGRAR:**

- Reconocimiento de la composición de un número.
- La identificación y escritura de los números romanos.
- Reconocimiento e interpretación de los algoritmos en operaciones de proporcionalidad directa.
- La identificación y representación de los distintos tipos de fracciones de acuerdo al valor de su denominador.
- Reconocimiento e interpretación de las distintas formas de representar una fracción a través de un gráfico y/o situación.

## AREA: MATEMÀTICA

### DIA 1:

#### ACTIVIDAD Nº 1:

##### **Tema: Situaciones Problemáticas:**

- Resolver
  - a) Guadalupe quiere comprar 31 planchas de stickers de emojis en una librería. Si cada plancha tiene 9 stickers. ¿Cuántos stickers tendrá en total?
  
  - b) Gonzalo junto 8 pelotitas en una botella. Si tiene un total de 392 pelotitas. ¿Cuántas botellas llenará?

#### ACTIVIDAD Nº 2:

##### **Tema: Escalas**

- Completar según la escala que corresponda los cuadros vacíos.
  - a) De 100.000 en 100.000

100.000		300.000				700.000			1.000.000
---------	--	---------	--	--	--	---------	--	--	-----------

- b) De 10.000 en 10.000

200.000	210.000					260.000			
300.000			330.000				370.000		

- c) De 1.000 en 1.000

700.000	701.000					706.000			
710.000				714.000					719.000

## CIERRE:

### Tema: Formación de números mayores y menores.

- De los siguientes números encerrar con un círculo el valor correcto:

1, 3, 9,8.6, 5

- a) Mayor numero de 5 cifras:      896.531                      968.531                      986.531
- b) Menor número de 5 cifras:      315.986                      135.689                      153.689

## DIA Nº 2

### ACTIVIDAD Nº 1:

#### Tema: Composición de un número.

- Rodear el número que corresponde.

$$300.000 + 60.000 + 1.000 + 200 + 30 + 9$$

361.230

361.239

371.239

$$7 \text{ c de m} + 8 \text{ d de m} + 8 \text{ u de m} + 9 \text{ c} + 4 \text{ d} + 8 \text{ u}$$

788.948

798.948

778.948

$$2 \times 100.000 + 3 \times 10.000 + 1 \times 1.000 + 6 \times 100 + 5 \times 10 + 9 \times 1$$

241.659

241.659

231.659

### ACTIVIDAD Nº 2:

#### Tema: Números Romanos

- Escribir el números decimal que corresponde:

a) MMM D XL VI: \_\_\_\_\_

b)  $\overline{\text{VII}}$  DC XXX V: \_\_\_\_\_

b)  $\overline{\text{XXX}}$  CD LX VIII: \_\_\_\_\_

c)  $\overline{\text{DXXIII}}$  CCC X: \_\_\_\_\_

d)  $\overline{\text{III}}$   $\overline{\text{CCCXX}}$  DCLXXX: \_\_\_\_\_

e)  $\overline{\text{V}}$  CLI DCCCXLV: \_\_\_\_\_

f)  $\overline{\text{DCCLVIII}}$  CCXXV: \_\_\_\_\_

## CIERRE:

### Tema: Proporcionalidad Directa

➤ Resolver:

Stefania estreno la pochoclera que le regalo su mama, en su cumpleaños. Preparo bolsitas de pochoclos para todas sus amigas. En la primera ronda repartió 15 bolsitas entre 5 amigas.

¿Cuántas bolsitas le corresponde a cada una?

-Completar el siguiente cuadro:

Cantidad de amigas	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	
Bolsitas de pochoclo.		<u>15</u>		<u>45</u>

## DIA 3

### ACTIVIDAD Nº 1:

➤ Resolver

La profesora de música anotó a todos sus alumnos en su taller, separándolos por instrumentos a aprender:

-Completar el siguiente cuadro:

Categoría	Instrumento	PIANO	VIOLIN	GUITARRA	TOTALES
Niños		10		7	28
Jóvenes		11	13	10	
Adultos		18	13		50
TOTALES					

Responder:

- ¿Cuántos alumnos en total asisten al taller?
- ¿Cuántos niños aprenden violín?
- ¿Cuántos jóvenes en total asisten al taller?
- ¿Cuántos adultos aprenden guitarra?
- ¿Qué instrumento tienen mayor cantidad de alumnos?

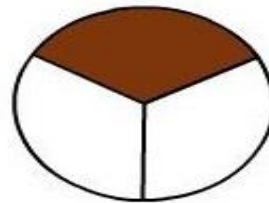
## ACTIVIDAD Nº 2:

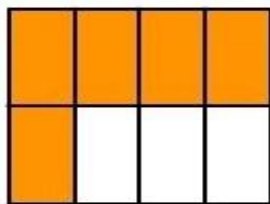
### Tema: Fracciones

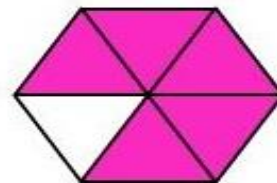
➤ Indicar la fracción que representa.

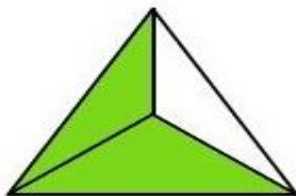


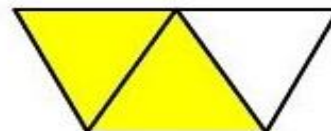
$$\frac{3}{4}$$









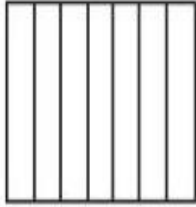


## CIERRE:

➤ Colorear la fracción que representa y escribir su nombre.

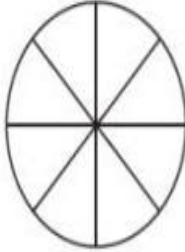
1.

$$\frac{4}{7} =$$



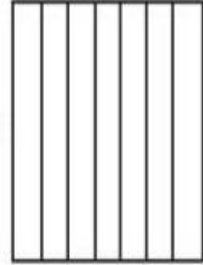
2.

$$\frac{2}{8} =$$



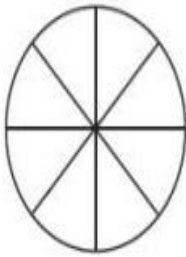
3.

$$\frac{3}{7} =$$



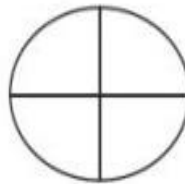
4.

$$\frac{5}{8} =$$



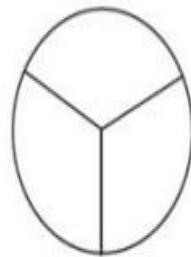
5.

$$\frac{4}{4} =$$



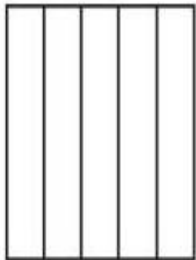
6.

$$\frac{1}{3} =$$



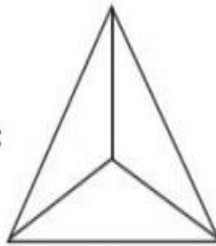
7.

$$\frac{2}{5} =$$



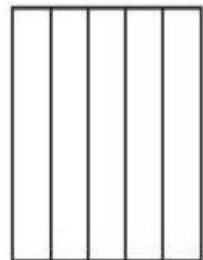
8.

$$\frac{2}{3} =$$



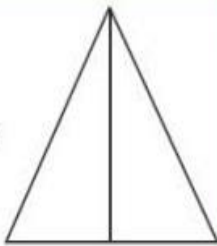
9.

$$\frac{1}{5} =$$



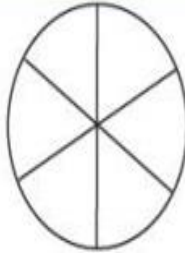
10.

$$\frac{1}{2} =$$



11.

$$\frac{5}{6} =$$



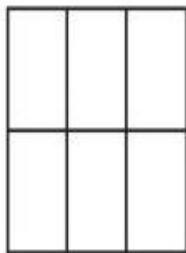
12.

$$\frac{3}{4} =$$



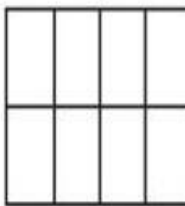
13.

$$\frac{3}{6} =$$



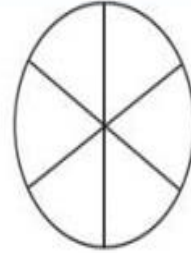
14.

$$\frac{3}{8} =$$



15.

$$\frac{6}{6} =$$







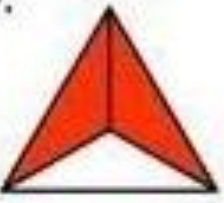





## DIA 4:

### ACTIVIDAD Nº 1:

- Colocar el número que falta en cada una de las fracciones y nombrarlas.

1.  $\frac{5}{\square}$	2.  $\frac{\square}{5}$
3.  $\frac{\square}{4}$	4.  $\frac{5}{\square}$
5.  $\frac{1}{\square}$	6.  $\frac{1}{\square}$
7.  $\frac{2}{\square}$	8.  $\frac{\square}{5}$


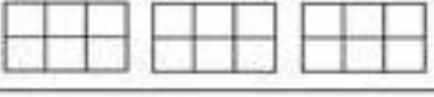




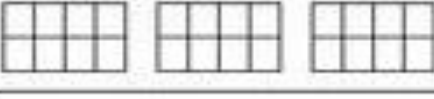
### ACTIVIDAD Nº 2:

#### Tema: Clasificación de fracciones

- Colorear la fracción que representa.
- En caso de ser una fracción impropia indicar su fracción mixta (mirar las partes pintadas) para determinarlas.
- Escribir el nombre de la fracción impropia y la fracción mixta.

**ACLARACION:** tener en cuenta

- ❖ **Algunos dibujos de la fracciones sobran (están de más)**
- ❖ Para indicar las fracciones mixtas de una fracción impropia, es necesario mirar la fracción previamente pintada para guiarme. (si o si). Es decir puedo ver cuantos enteros tengo y que parte de la fracción quedo sin pintar completa.

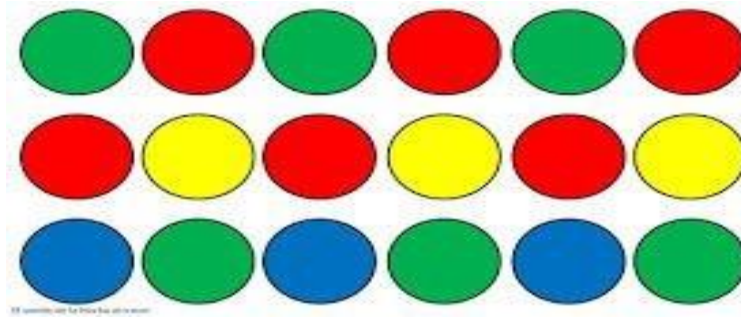
		$\frac{13}{4}$
	$1\frac{5}{6}$	
		$\frac{15}{9}$
	$2\frac{1}{2}$	
		$\frac{8}{3}$
	$4\frac{2}{5}$	
		$\frac{22}{8}$

- ❖ Recordar para indicar una fracción impropia, debo contar cuantos cuadritos tengo en un entero (denominador) y cuantos pinte en total. (numerador).

## CIERRE:

### Tema: Interpretación de fracciones

- Escribir la fracción que representa cada uno de los colores.



Responder:

- a) ¿Qué fracción representa del total las pelotitas de color verde?
- b) ¿Qué fracción representa del total las pelotitas de color azul?
- c) ¿Qué fracción representa del total las pelotitas de color rojo?
- d) ¿Qué fracción representa del total las pelotitas de color amarillo?