

**¡BIENVENIDOS!**  
**AL**  
**MÓDULO 11**  
**PRIMERO LIMA**



*Excelencia educativa*

**ACTIVIDADES**  
**AULA VIRTUAL**



**PROFESORA**  
**LILIANA ESTER SALVA**



Colegio Sagrado Corazón Luz y Guía N° 8229

# MÓDULO 11

E-LEARNING

PRIMER GRADO- LIMA

ÁREAS INTEGRADAS: LENGUA-MATEMÁTICA-CIENCIAS

## PRESENTACIÓN

Soy la profesora Liliana **Ester Salva**.



**¡BUEN DÍA CHICOS!**



LOS INVITO A REALIZAR LAS ACTIVIDADES DE CIENCIAS SOCIALES LENGUA Y  
MATEMÁTICA.  
BESITOS...



LOS NIÑOS DEBEN COPIAR EL  
ENCABEZADO DE CADA  
ACTIVIDAD EN EL CUADERNO  
CON LETRA DE CARTA.

RECORDAR FIRMAR CADA  
TAREA.

## DÍA MIÉRCOLES 27 DE MAYO

### *Ciencias Sociales*

**TEMA: Efeméride: 25 de mayo- Día de la Revolución de Mayo**

Te invito a que ver los siguientes videos para abordar la revolución de mayo

<https://www.youtube.com/watch?v=310RwE2gQ-o>

<https://youtu.be/xnlzRcC3c9w>

**PARA TRABAJAR ORALMENTE** (no pegar, ni copiar en el cuaderno)

¿Quién nos gobernaba?

¿Por qué pedía el pueblo que haya cabildo abierto?

¿Cómo se vestían las personas en esa época?

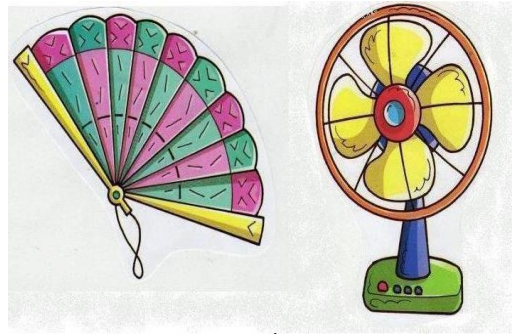
¿Qué sucedió el 25 de mayo?

**Te invito a observar las siguientes imágenes**

Describir a partir de la observado, la vestimenta, el transporte, objetos de la época colonial y se analizar cuáles fueron los objetos que los reemplaza en la actualidad.



Cuando llegaba la noche, solo VELAS se encendían. Ahora tenemos electricidad con LÁMPARAS y veladores de todos los colores.



Las damas se ABANICABAN si hacía mucho calor. Ahora nos aliviamos usando el VENTILADOR.



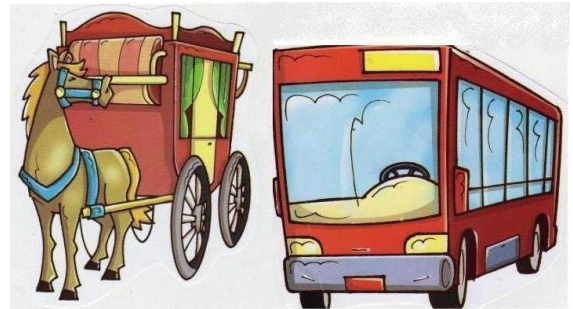
Para tener agua fresca, del ALJIBE la sacaban. Ahora tenemos CANILLAS y hasta agua envasada.



Antes había FAROLES, que encendía el farolero. Ahora las LUCES se encienden solas para ver lo que quiero.



Cuando la ropa se ensuciaba, en el RÍO había que lavarla. Ahora, con el LAVARROPAS, es más rapidito, apretando solo un botón sale todo limpiito.



Si había que viajar, un CABALLO o una CARRETA debías usar, y muchos días el viaje iba a tardar. Ahora en AUTO, COLECTIVO O AVIÓN, llegás rápido a tu hogar o al lugar que quieras visitar.



A la hora de pasear, PEINETONES usaban las damas y las damitas. Ahora CHUFLOS, HEBILLAS Y VINCHAS usan las nenitas.



Antes los caballeros usaban GALERAS con elegancia. Ahora para estar cancheros usan GORRAS CON VISERA.

ESCRIBE EN EL CUADERNO

Miércoles 27 de Mayo

Tarea N

Ciencias Sociales

25 de Mayo día de la Revolución.

- Realiza la ficha de la Efemérides correspondiente al tema.
- Decora el dibujo.



# Lengua

**TEMA:** LA LETRA L

**TRABAJAR ORALMENTE**

Trabajamos con la canción "LORENZO EL LORO..."

<https://youtu.be/uzMDG0bFsj0>

¿QUIÉN ES EL PERSONAJE DE LA CANCIÓN?

¿QUÉ HACE?

¿DÓNDE JUEGA?

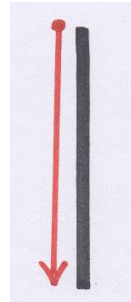
¿CON QUIÉNES?

¿QUÉ LE PASÓ AL FINAL?

NOMBRAMOS LA PALABRA BASE QUE COMIENZAN CON LA CONSONANTE L.

¿TE ANIMAS A REPETIRLAS?

- PRESENTAMOS LAS GRAFÍAS.
- MARCAREMOS LA DIRECCIONALIDAD DE LA ESCRITURA EN CADA UNA DE ELLAS A PARTIR DE UN APOYO GRÁFICO.



- REALIZAR LA FONETIZACIÓN DE LA LETRA L
- ¿CÓMO SUENA?
- **LLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLL**

**EN EL CUADERNO ESCRIBE:**

Miércoles 27 de Mayo

Tarea N

Lengua

La letra L

l



l

Repetimos (recuerda hacerlo renglón de por medio)

loro - loro

- 
- 
- 
- 
- Realizar las actividades de las páginas 35 a la 37 de la cartilla

DÍA JUEVES 28 DE MAYO

Matemática

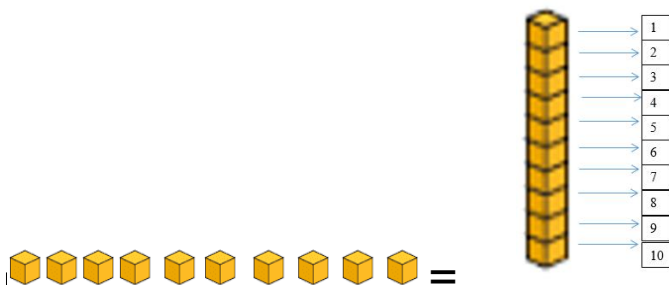


**TEMA:** LA FAMILIA DEL 10

**PARA TRABAJAR ORALMENTE Y CON MATERIAL CONCRETO**

- Recordar lo trabajado en las clases anteriores.
- Se recordará la definición de decena.

10 unidades es igual a 1 decena



- Ejercitar con su multibase la representación de la decena.
- Para introducirnos en la familia del 10 te invito a ver el siguiente video:
- La canción de los números CHU CHU TV <https://youtu.be/d9RFumJiCRA>
- Escribir los números que nombra la poesía una hoja o pizarra
- Formar la familia del diez con el multibase. (ver el video de la seño)
- 
-

ESCRIBE EN EL CUADERNO

- Jueves 28 de Mayo
- Tarea N
- Matemática
- La familia del 10

Once, doce y trece

Un amor que crece.

Catorce, quince

Una cigüeña

Con esguince.

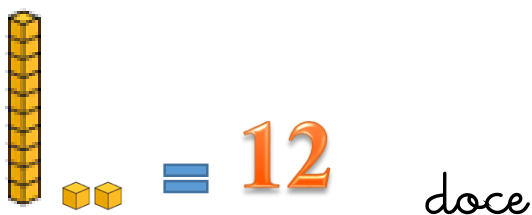
Dieciséis, diecisiete

Un búho con clarinete.

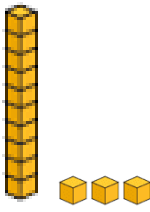
Dieciocho, diecinueve

Repito bien fuerte.

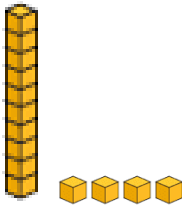
Representar gráficamente con el multibase cada número.



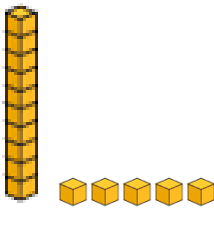




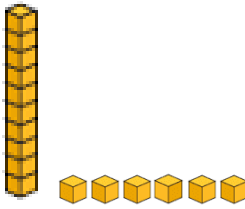
$10 + 3 = 13$  trece



$10 + 4 = 14$  catorce



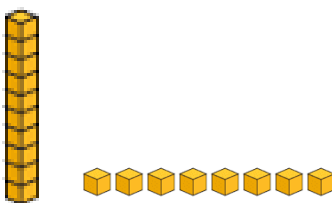
$10 + 5 = 15$  quince



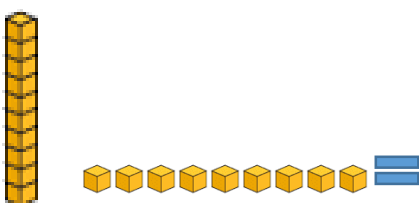
$10 + 6 = 16$  dieciséis



$10 + 7 = 17$  diecisiete



$10 + 8 = 18$  dieciocho



$10 + 9 = 19$  diecinueve

# Valor posicional

$$\begin{array}{c|c} \text{D} & \text{U} \\ \hline 1 & 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{c|c} \text{D} & \text{U} \\ \hline 1 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{c|c} \text{D} & \text{U} \\ \hline 1 & 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{c|c} \text{D} & \text{U} \\ \hline 1 & 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c|c} \text{D} & \text{U} \\ \hline 1 & 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{c|c} \text{D} & \text{U} \\ \hline 1 & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c|c} \text{D} & \text{U} \\ \hline 1 & 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c|c} \text{D} & \text{U} \\ \hline 1 & 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c|c} \text{D} & \text{U} \\ \hline 1 & 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c|c} \text{D} & \text{U} \\ \hline 1 & 9 \end{array}$$

¿Qué números faltan?

10	+		=	13
10	+		=	17
10	+		=	11
10	+		=	12
10	+		=	10
10	+		=	15
10	+		=	19
10	+		=	14
10	+		=	16

# DÍA VIERNES 29 DE MAYO



**TEMA:** LA LETRA L (Comprensión-Oralidad)

**TRABAJAMOS ORALMENTE**

- ESCUCHAMOS EL SIGUIENTE TEXTO.

## El loro Lorenzo

El loro Lorenzo vive en una jungla cercana a un pueblo pequeño.

Lorenzo canta sobre una rama de un enorme sauce. Tiene las plumas coloradas y su pico curvado.

Vuela contento cada mañana buscando a Lily, Ulises y a Lolo.

Juega a las escondidas con ellos

Lorenzo se asoma despacio, por detrás de un árbol y se rie.

A Lorenzo le encanta cantar, volar y dar vueltas en el aire mientras busca su escondite.

Todos los días se divierte mucho con los niños.

El loro Lorenzo un día se cayó del árbol por mirar a una lora.

Lolo lo levantó y alisó sus plumas.

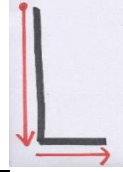
La lora Lulu se acercó y desde ese día

Lorenzo la espera en el árbol más alto para juntos volar, cantar y jugar con sus lindos amiguitos.



- ¿Quién es el personaje de la historia?
- ¿Cómo se llama?
- ¿Dónde vive?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Con quiénes se reúne cada día?

- ¿A quién conoció?
- ¿Con qué letra comienza la palabra Lorenzo?
- Renarrar oralmente la historia.
- Presentar la grafía y tomar mayor atención en la direccionalidad en el trazo de la letra.



- Los niños practicarán la grafía con su dedo en el aire, en la mesa.
- Solicitar ejemplos de otros nombres que comiencen con L.

### ESCRIBE EN EL CUADERNO

Viernes 29 de Mayo

Tarea N

Lengua

La letra L



El loro Lorenzo ama a su lora Lulú.

Lorenzo - Lorenzo

- 
- 
- 

Repetimos

l - l - L - L

- 
- Realiza la página N 76 del libro correspondiente a la letra L.

# DÍA LUNES 1 DE JUNIO

## REALIZAR LA CARÁCTULA DE JUNIO



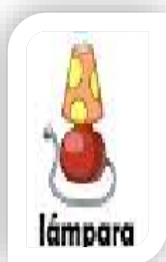
### TEMA: LETRA L –FIJACIÓN

#### PARA TRABAJAR ORALMENTE

- Te invito a ver el siguiente el video de La letra L :

[https://youtu.be/PKS9cwrY0\\_c](https://youtu.be/PKS9cwrY0_c)

- Congelaremos la pantalla donde se encuentran las oraciones para que los niños señalen las palabras que empiecen con LA-LE-LI-LO-LU.
- Se trabajará la fonética.
- Recordamos lo trabajado en las clases anteriores.
- Pronuncia el nombre de los dibujos. Todos comienzan con .....
- Después de la L ¿qué letra sigue? La pronuncio.
- Con tu dedo une cada dibujo con la sílaba que comienza su nombre.



lu lo li le la

Entonces decimos...

- Cuando la **l** se une a la **a** suena **la**.
- Cuando la **l** se une a la **e** suena **le**.
- Cuando la **l** se une a la **i** suena **li**.
- Cuando la **l** se une a la **o** suena **lo**.
- Cuando la **l** se une a la **u** suena **lu**.
- Jugar a nombrar cosas cuyos nombres inician con L .

ESCRIBE EN EL CUADERNO

Lunes 1 de Junio

Tarea N

Lengua

La letra L- fijación

Relaciona cada dibujo con su nombre.



lata



luna



libro



león



loro



lápiz

Mira el dibujo y rodea el nombre correcto, escríbelo debajo de cada dibujo.

lima  
lomo  
limón



Lara  
lora  
loro

leña  
loma  
lima



lana  
lona  
luna

## Matemática



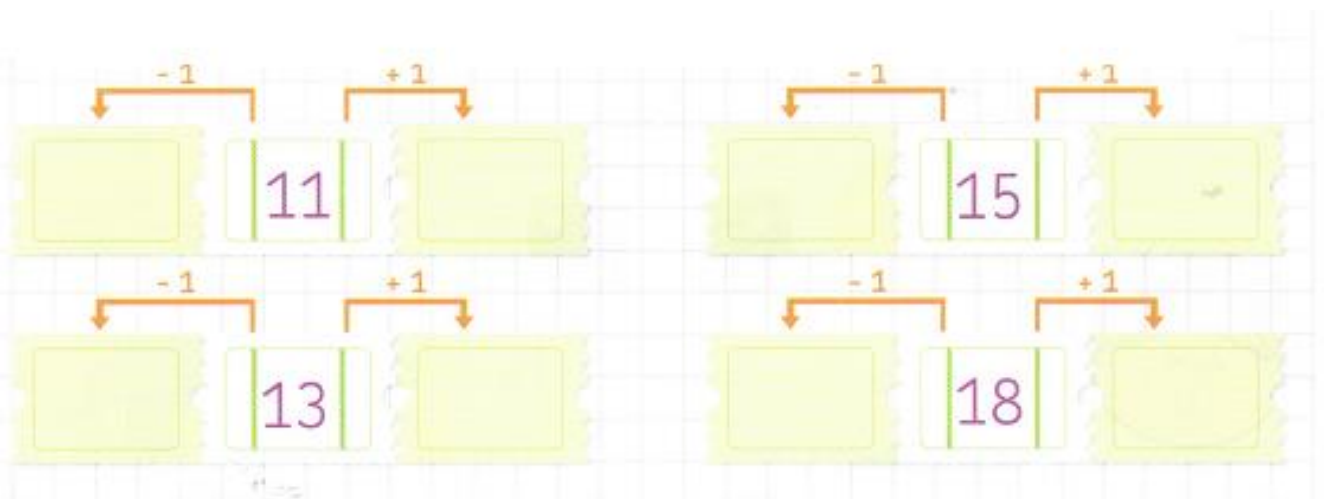
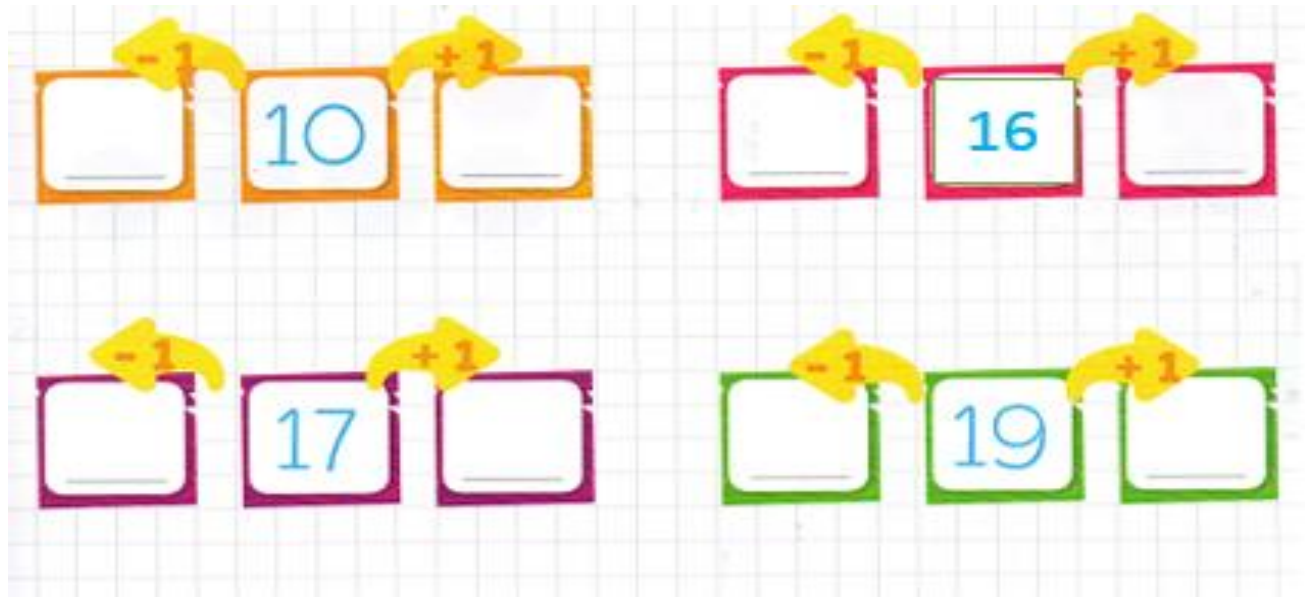
**TEMA:** ANTERIOR Y POSTERIOR EN LA FAMILIA DEL 10

### PARA TRABAJAR ORALMENTE

- Repasar la numeración hasta el 19 mediante conteo.
- Luego observar el anterior y posterior de cada número en la siguiente imagen

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

- Observa la siguiente imagen y nombra el anterior y posterior de cada número.



EN EL CUADERNO ESCRIBE

Lunes 1 de Junio

Tarea N

Matemática

Anterior y posterior en la familia del 10





## MONOS GLOTONES

CONTÁ CUÁNTAS BANANAS COMIERON LOS MONOS Y ESCRIBÍ EL NÚMERO. PINTÁ.

ABAJO DE CADA UNO ESCRIBÍ QUIÉN ESTÁ ANTES Y QUIÉN ESTÁ DESPUÉS:



= .....  

--	--	--



= .....  

--	--	--



= .....  

--	--	--



= .....  

--	--	--



= .....  

--	--	--

DÍA MARTES 2 DE JUNIO

Matemática



**TEMA:** ESCALA ASCENDENTE Y DESCENDENTE-FAMILIA DEL 10

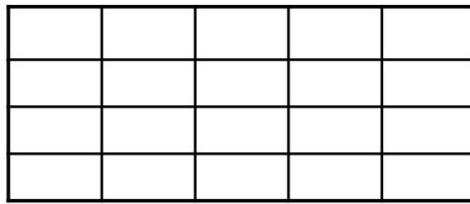
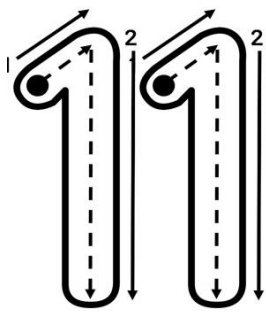
**PARA INICIAR EL TEMA TE PROONGO:**

- Repasar la numeración en la recta numérica.



## Familia del 10

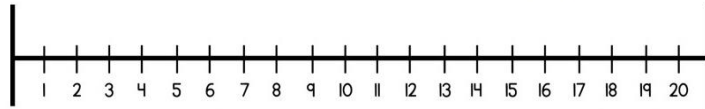
- Nos ejercitamos en la numeración
- Respetar la direccionalidad de la grafía
- Pinta tantos  como indica el número



$10 + 1 = \square$

$8 + 3 = \square$

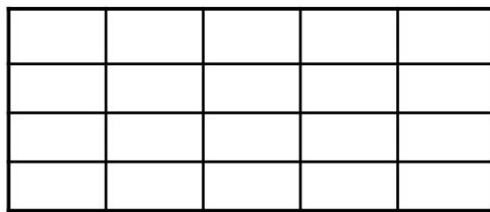
$4 + 7 = \square$



• 11 once - 11 once - 11 once

•

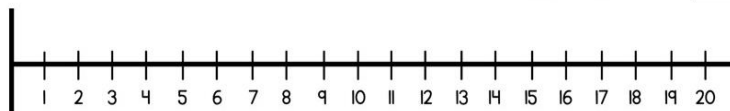
•



$10 + 2 = \square$

$8 + 4 = \square$

$5 + 7 = \square$



• 12 doce - 12 doce - 12 doce

•

•

12+1=

10+3=

5+8 =

■ 13 trece – 13 trece – 13 trece

■

■

10+4=

8+6 =

5+9 =

● 14 catorce – 14 catorce

●

●

10+5=

9+6 =

8+7 =

● 15 quince – 15 quince

10+6=

9+7=

5+11=

- 16 dieciséis – 16 dieciséis

- 

- 

10+7=

9+8=

11+6=

- 17 diecisiete – 17 diecisiete

- 

-

Tracing guide for the number 18. The number 1 is formed by stroke 1 (downward) and stroke 2 (upward curve). The number 8 is formed by stroke 1 (top loop) and stroke 2 (bottom loop). To the right is a ten-frame (2 rows by 5 columns) and a number line from 1 to 20. Below the ten-frame are three addition problems:

$10 + 8 = \square$   
 $6 + 12 = \square$   
 $9 + 9 = \square$

- 18 dieciocho - 18 dieciocho

- 

Tracing guide for the number 19. The number 1 is formed by stroke 1 (downward) and stroke 2 (upward curve). The number 9 is formed by stroke 1 (top loop) and stroke 2 (downward tail). To the right is a ten-frame (2 rows by 5 columns) and a number line from 1 to 20. Below the ten-frame are three addition problems:

$10 + 9 = \square$   
 $12 + 7 = \square$   
 $15 + 4 = \square$

- **19** diecinueve - **19** diecinueve

- 

-

## Lectura 1

Lima- pila-muela-lomo-palo-  
malo-mula-miel-  
Lalo-Luly-Lily-Lela

## Lectura 2

El loro Lorenzo pasea con Lulú.  
La luna se asoma en la loma.  
Papá pule su lupa.  
Ulises, Lily y Lolo suman.  
Lola ama a su paloma Luly.  
El oso Omar lame la miel.  
Pepe pateca su pelota.  
Memo y Susi usan su pileta.  
Lily lee sola.  
La paloma pisa la lima.



Terminaste las actividades del módulo.  
Nos reencontramos en el próximo.

## RECUERDA



- LAS TAREAS LAS VAMOS HACIENDO PROGRESIVAMENTE, PASO A PASITO.



- ENVIAR LAS FOTOS DE LOS TRABAJITOS AL MAIL DE LA SEÑO.

ANTE CUALQUIER DUDA ESTOY ESPERANDO SUS MENSAJES.  
GRACIAS.

## IMPORTANTE NUEVO CORREO



1° LIMA

Seño Liliana Salva:

[lilianasalva@sagradorazonalta.edu.ar](mailto:lilianasalva@sagradorazonalta.edu.ar)

