



Excelencia educativa

MODULO 9

SRTA. INÉS – SRTA. FLAVIA
SEGUNDO: MANZANO – CIRUELO



Colegio Sagrado Corazón Luz y Guía N° 8229

MÓDULO 9
Segundo grado Ciruelo – Manzano
ÁREA LENGUA

PRESENTACIÓN:



¡BUENOS DÍAS QUERIDOS PEQUEÑOS!!!

. EN ESTE MÓDULO VAMOS A APLICAR TODO LO APRENDIDO,
RECUERDEN QUE LO QUE SE HACE, SE APRENDE Y LO QUE SE APRENDE
NO SE OLVIDA!

¡ATENTOS Y A TRABAJAR!

Actividad 1:

FECHA: 27 -05- 20

TEMA: SÍLABAS Y SUSTANTIVOS

- SEPARAR EN SÍLABAS LAS SIGUIENTES PALABRAS E INDICAR QUÉ CLASE DE PALABRA ES SEGÚN LA CANTIDAD DE SÍLABAS.

CAMARÓGRAFO - CONDUCTORA - GATO - PLANCHA -
ALFOMBRA- PRÍNCIPE- CABLE

- TRABAJO EN LAS PÁGINAS N° 75 - 76 - 77

¡PALABRAS EN PROBLEMAS!

- 1 **Ordená** las sílabas para descubrir cuatro palabras que aparecen en la entrevista.

MER PRI

BLE PO SI

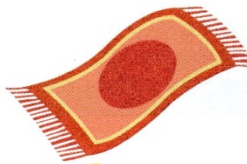
PLI DO CA A

BRE SA SO TE LIEN

- 2 **Completá** con BL, BR, PL o PR.

Si en vez de cartero, fuera titiritero, tendría marionetas que representasen: una ___ ofesora, una ca ___ a, una ___ uma y un sa ___ e.

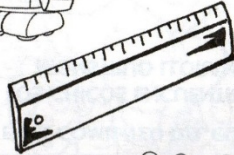
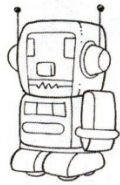
- 3 **Escribí** los nombres de cada dibujo.



Four empty rounded rectangular boxes for labeling the images above.

Convenciones ortográficas: BL, BR, PL y PR.

- LEER Y UNIR CADA PALABRA CON SU DIBUJO.



LORO

CARRO

ROBOT

PERA

RATÓN

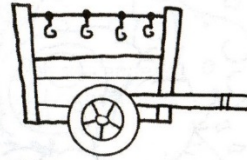
RELOJ

REINA

PERRO

CORONA

REGLA



- ESCRIBIR CADA PALABRA DONDE CORRESPONDE.

R - INICIAL
SUENA FUERTE

RR
SUENA FUERTE

R - EN EL MEDIO
SUENA SUAVE



LOS PROTAGONISTAS DEL PROGRAMA

1 **Observá** la imagen y las pistas; luego, **completá** la frase.



76

Los integrantes del programa son: la _____,
el _____ y la mascota, el _____.

2 **Leé** las pistas y **escribí** el nombre de cada integrante en la ilustración de la actividad 1.

**La persona que conduce el programa se llama Camila;
el que sostiene la cámara se llama Pablo y la que maúlla, Bruna.**

Los **sustantivos comunes** nombran personas, animales o lugares en general, como **cartero, gato** o **país**. En cambio, los **sustantivos propios** nombran personas, animales o lugares en particular, como **Blas, Bruna** o **Argentina**. Los sustantivos propios siempre comienzan con mayúscula.

3 **Completá** con los sustantivos comunes que quieras.

La _____ ronronea cuando la acarician.

Ayer vi _____ y _____.

Sustantivos comunes y propios.

4 **Completen** con los sustantivos propios que quieran.

_____ ronronea cuando la acarician.

Ayer vi a _____ y a _____.

5 **Lean** el texto y **completen** el cuadro con cuatro sustantivos comunes y cuatro sustantivos propios.

¡Atención, niños y niñas!

LLEGA AL BARRIO EL GRAN TEODORO Y SU TEATRO DE SOMBRAS.

Fantásticas historias de príncipes, guerreras, hadas y duendes.
¡Rapunzel y Pulgarcito los esperan!

Funciones los sábados y domingos a las 17 horas.

Teatro Blancanieves Buenos Aires

Sustantivos comunes	Sustantivos propios

→ Entre todos comparen sus respuestas.

Sustantivos comunes y propios. Intercambiar saberes con otros para ampliar las posibilidades.

Actividad 2:

FECHA: 28 -05- 20

TEMA: LA ORACIÓN - SIGNOS DE EXCLAMACIÓN E
INTERROGACIÓN

- COMPLETAR

LA ORACIÓN COMIENZA CON -----Y

TERMINA CON UN -----

LA ORACIÓN INTERROGATIVA COMIENZA CON UN SIGNO DE

----- Y TERMINA CON OTRO SIGNO DE-----

LA ORACIÓN EXCLAMATIVA COMIENZA CON UN SIGNO DE

----- Y TERMINA CON OTRO SIGNO DE-----

- LEER ATENTAMENTE Y COMPLETAR LAS PÁGINAS N° 105 - 106

UN CARACOL ENFERMUCHO

1 **Leé** la historieta.



→ Subrayá con rojo donde encuentres una pregunta, y con azul, la oración en la que el caracol expresa alegría.

Los **signos de interrogación** (¿?) se usan para indicarle al lector que la oración que encierran es una pregunta. Los **signos de exclamación** (!) se usan para indicar que la oración está dicha con alegría, sorpresa, enojo o que es una orden.

2 **Escribí** una pregunta para el caracol y otra para la hormiga.

¿ _____ ?

¿ _____ ?

→ Escuchá las preguntas que escribió otro compañero y respondé como el caracol y la hormiga. Luego, lean sus preguntas a otra pareja para que sus integrantes respondan.

Uso de los signos de entonación.

3 **Agregá** los signos de exclamación o de interrogación.



4 **Completá** la carta con las oraciones que correspondan.

¿Cómo estás?

¡Cómo estás!

¿Te acordás de él?

¡Te acordás de él!

¿Te espero?

¡Te espero!

106

Estimado caracol:

_____ Yo, muy bien después de mis vacaciones en la cocina. Quería decirte cuánto me gustaría bajar en paracaídas en otoño, como vos. Para que me expliques, te invito el sábado a tomar el té en mi jardín. También viene el escarabajo.

_____ Lo viste en mi casa el año pasado. Voy a preparar hojas con pepitas de chocolate y té con leche.

Un abrazo.

La hormiga



¡TENÉ EN CUENTA LOS SIGNOS!

→ ¿Cómo te diste cuenta de qué oración iba en cada espacio?

ICHA
l.º 19

Uso de los signos de entonación.

Actividad 3:

FECHA: 29 -05- 20

TEMA: SUSTANTIVOS - ADJETIVOS - GÉNERO Y NÚMERO -

- ESCRIBIR EL ARTÍCULO A LOS SIGUIENTES SUSTANTIVOS Y DOS ADJETIVOS A CADA UNO.
- INDICAR EL GÉNERO Y NÚMERO DE LOS SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS.
- ESCRIBIR LINDAS ORACIONES CON ELLOS.
- EJEMPLO:

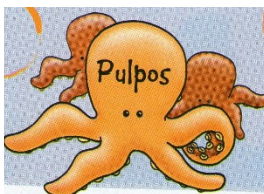
LA

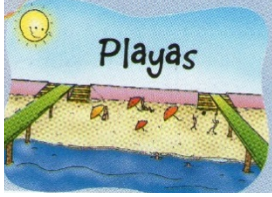


AMIGABLE - MOVEDIZA

GÉNERO FEMENINO - NÚMERO SINGULAR

LA BALLENA AMIGABLE Y MOVEDIZA NADA POR LOS MARES BUSCANDO AMIGOS.





- TRABAJAR CON LAS PÁGINAS N° 167 - 168 - 169

TODOS LOS CLIENTES

1 Tachá los sustantivos incorrectos.

Cientes de los bicicleteros

La **señora/señor** que vive en la casa de al lado.

El **nena/nene** de enfrente.

Los **abuelas/abuelos** de la otra cuadra.

Las **ferreteras/zapateros** que conocieron el mes pasado.

→ ¿Cómo supieron cuál era la opción correcta?

Los **sustantivos** pueden ser masculinos, como **bicicletero** o **farol**, o femeninos, como **bicicletería** o **lamparita**. A su vez, pueden estar en singular, como **bicicletero** o **bicicletería** o en plural, como **bicicleteros** o **bicicleterías**.



167

2 Marquen una X donde corresponda.

SUSTANTIVO	femenino	masculino	singular	plural
faroles				
lamparitas				
bocina				
zapatero				
zapaterías				
verdulero				

3 Escribí sustantivos con las características pedidas.

• Sustantivo femenino singular que empiece con **p**: _____

• Sustantivo masculino plural que empiece con **m**: _____

Sustantivos: flexión de género y número.

LINDOS Y LINDAS

1 **Lean** lo que dicen los ciclistas y, luego, **conversen** entre todos.

¡Qué **lindos** quedaron los manubrios!

¡Qué **lindas** quedaron las llantas!

¡Qué **lindo** es nuestro trabajo!

¡Qué **linda** es nuestra bicicletería!



- ¿Qué clase de palabras son las destacadas?
- ¿En qué se diferencia *lindo* de *linda*?, ¿y *linda* de *lindas*?

Los **adjetivos** pueden estar en femenino, como **simpática**, o en masculino, como **simpático**. En singular, como **simpático** o en plural, como **simpáticos**.

2 **Ordenen** las sílabas para formar los adjetivos y **completen** el cuadro.

cio - gra - sas: _____

va - nue: _____

lás - e - cos - ti: _____

prác - cos - ti: _____

	MASCULINO	FEMENINO
singular		
plural		

Adjetivo: flexión de género y número. Instancia de metacognición.

¡SIEMPRE DE ACUERDO!

- 1 **Uni** los sustantivos con los adjetivos para saber cómo son los clientes de los bicicleteros.

señora

charlatanas

nene

gracioso

abuelos

astuta

ferreteras

serios

→ ¿Qué tuvieron en cuenta para unir los sustantivos con los adjetivos?

Los adjetivos tienen que concordar con el sustantivo que acompañan, es decir que tienen que ser del mismo género y del mismo número. Los adjetivos que acompañan a un sustantivo masculino deben ser masculinos y los que acompañan a un sustantivo femenino, femeninos.

INVITADO
sustantivo
masculino
singular

DIVERTIDO
+
adjetivo
masculino
singular

INVITADOS
sustantivo
masculino
plural

DIVERTIDOS
+
adjetivo
masculino
plural

INVITADA
sustantivo
femenino
singular

DIVERTIDA
+
adjetivo
femenino
singular

INVITADAS
sustantivo
femenino
plural

DIVERTIDAS
+
adjetivo
femenino
plural

- 2 **Rodeen** con una línea las expresiones incorrectas y **expliquen** por qué.

monos estudiosas

bicicleta rota

choclos deliciosa

teléfono antigua

Morfología flexiva de sustantivos y adjetivos: concordancia.



Actividad 4:

FECHA: 30 -05- 20

TEMA: SIGNOS DE PUNTUACIÓN - LA DESCRIPCIÓN

- COMPLETAMOS

AL FINAL DE CADA ORACIÓN SE COLOCA UN _____

EL _____ SEPARA DOS ORACIONES EN UN MISMO PÁRRAFO. ESTAS ORACIONES ESTÁN RELACIONADAS UNA CON OTRAS PORQUE MANTIENEN UNA MISMA IDEA.

EL _____ SEPARA LOS PÁRRAFOS CON CONTENIDO DIFERENTE DENTRO DEL TEXTO.

EL _____ INDICA EL FINAL DEL TEXTO.

LA _____ SE USA PARA _____ TÉRMINOS DE UNA ENUMERACIÓN.

-REALIZAR LAS ACTIVIDADES DE LA PÁGINA N° 109

COMAS Y COMAS

- 1 **Lean** el texto y **conversen** entre todos.

El viaje del caracol hacia México duró varios años. Atravesó ríos, lagos, montañas. Hubo días de sol, días de lluvia y días con un viento tremendo. Durante su trayecto, se cruzó con otras hormigas, diferentes escarabajos, babosas y bichos bolita.

- ¿Qué signos de puntuación aparecen en el texto?
→ ¿Para qué creen que se usan las comas?

La **coma** se usa para separar los términos de una enumeración, excepto los dos últimos, que se separan con la letra **y**. Por ejemplo: Ayer jugué con Iván, Lena, Dino **y** Macarena.

- 2 **Agregá** las comas que faltan.

- Los caracoles comen frutas verduras y plantas.
- Las hormigas los escarabajos las libélulas y las mariposas son insectos.
- Mis animales preferidos son los elefantes los perros los leones las jirafas y las tortugas.

- 3 **Ordenen** las palabras para formar una oración y **agreguen** las comas y los puntos que faltan.

tortugas son las y ranas cocodrilos los las reptiles

Uso de signos de puntuación: coma en enumeraciones.



RECORDÁ
CÓMO
EMPIEZAN
Y TERMINAN
LAS
ORACIONES.



110

FICHA
N.º 25

- 4 Lucas recibe una visita en su habitación. **Observá** la ilustración y **respondé** a las preguntas.



→ ¿Qué frutas encontró el caracol en la habitación de Lucas?
Una pista: son tres.

→ ¿Qué prendas olvidó guardar Lucas? Una pista: son cuatro.

→ ¿Qué útiles dejó tirados Lucas? Una pista: son tres.

Colocar signos de puntuación: coma.

- ESCRIBIR UNA BREVE DESCRIPCIÓN DEL SIGUIENTE PERSONAJE.
- PIENSA CÓMO ES, QUÉ TIENE, QUÉ HACE Y ESCRÍBELO.
- NO OLVIDES ESCRIBIR UN TITULO.



TITULO: _____

CIERRE: ¡BRAVO! ¡LLEGASTE AL FINAL! ¡TE FELICITO!