

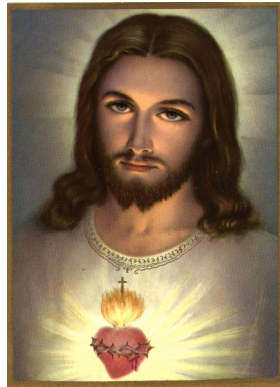
.Hola querida familia, espero que sigan muy bien

Tareas para sexto grado Lapacho y Guayacán -

**MATEMÁTICA -CIENCIAS NATURALES**

Señorita Sandra

Tareas 11/5



- Luego de ver las interacciones entre los diversos componente de los ambientes, vamos a avanzar conociendo un poco más de ellos.
- Hablemos sobre cómo es alimentan los seres vivos dentro del ecosistemas.
- Leer analizar y contestar.

Del libro de ciencias natruales vamos a trabajar estas páginas, realizar las siguientes actividades.

(pág 24,25,26) adjuntadas.

1. Lean el texto de esta página y señalen los párrafos donde aparece el término *fotosíntesis*. Luego, escriban un breve texto que explique qué es.
2. Lean el texto de la página siguiente. ¿Cómo se clasifican los consumidores?

### LEER Y COMPRENDER

## Las formas de alimentación en los ecosistemas

En los ecosistemas, los seres vivos se pueden relacionar entre sí a través de distintas formas de alimentación. ¿De qué y cómo se alimentan los animales y las plantas?

### Los productores

En ciertas ocasiones, es posible encontrar en la cocina de nuestros hogares algunas papas que presentan brotes. Estos han podido crecer gracias a un material almacenado en el interior de la papa: el almidón. Este material rico en energía también se encuentra en otras partes de las plantas, como las hojas y las semillas, entre otras.

Pero ¿de dónde obtienen las plantas el almidón? Esta sustancia no existe en el ambiente que rodea al vegetal; no se lo encuentra en el suelo, ni en el agua, ni en el aire. Por lo tanto, podemos concluir que los vegetales lo fabrican. Pero ¿cómo lo hacen?, ¿qué materiales utilizan para generarlo?

Esquema del proceso de fotosíntesis.



Las plantas y las algas son organismos que poseen clorofila y pueden captar la luz del Sol para fabricar sus alimentos.



Para elaborar el almidón, los vegetales necesitan luz, que es atrapada por un pigmento llamado *clorofila*, presente generalmente en las hojas y en los tallos jóvenes. Los vegetales también toman del ambiente exterior el agua, las sales minerales y un gas del aire llamado *dióxido de carbono*. La energía que proviene de la luz permite al vegetal unir estos materiales para así formar una sustancia denominada *glucosa*. Varias glucosas se unen y conforman el almidón, que constituye el alimento de los vegetales. Este proceso que realizan tanto algas como plantas para fabricar su alimento mediante la energía de la luz se denomina *fotosíntesis*.

Durante la fotosíntesis, además de fabricar la glucosa, las plantas y las algas producen y liberan oxígeno, un gas indispensable para la mayoría de los organismos. De esta forma, el oxígeno consumido por la respiración de los seres vivientes es restituido al ambiente.

En las redes o cadenas alimentarias, a los organismos que realizan la fotosíntesis se los llama *productores*, ya que producen materiales complejos que les sirven de alimento (como la glucosa y el almidón) a partir de materiales más sencillos que obtienen del ambiente (como el agua y el dióxido de carbono).



## Los consumidores

Cuando los animales herbívoros se alimentan, favorecen la dispersión y la reproducción de las plantas, en especial mediante la polinización y la dispersión de frutos y semillas. Muchas veces, este intercambio puede llegar a alterar el paisaje y las comunidades vegetales.

El consumo de alimentos de origen vegetal por parte de los herbívoros supone la transformación de las plantas en la energía necesaria para llevar a cabo su metabolismo. A todos estos organismos que se alimentan directamente de partes de las plantas se los denomina *consumidores primarios*. En cambio, aquellos que se alimentan de otros animales pueden clasificarse en *consumidores secundarios*, *terciarios* y  *finales*.

Si tomamos como ejemplo el bosque andino, un ecosistema ubicado en los Andes patagónicos, entre los consumidores primarios se encuentran los chinchillones, los huemules, muchos insectos y otros invertebrados. También se incluyen los ciervos colorados, los jabalíes y las liebres europeas, animales que han sido introducidos por el ser humano y que se han integrado a las interacciones alimentarias del lugar.

Los consumidores secundarios son aquellos que se alimentan de herbívoros, mientras que los terciarios cazan tanto consumidores primarios como secundarios; algunos ejemplos del bosque andino-patagónico son los monitos del monte, las lagartijas negras, las ranas arbóricolas y los carpinteros negros. Otros de estos consumidores, aunque especializados en comer cadáveres de otros animales, son los jotes y los cóndores. Los principales predadores del ecosistema mencionado son los pumas, dos variedades de zorros y, entre las aves, las águilas mora. Como estos animales no tienen enemigos naturales, se los considera *consumidores finales*, ya que ocupan el último nivel de la cadena alimentaria.

Al mismo tiempo que obtienen su alimento, las abejas y los colibríes polinizan las plantas.



El zorro colorado es uno de los principales predadores del bosque andino-patagónico.

El puma es un felino de gran tamaño que habita ambientes desde el norte de Canadá hasta el sur de los Andes patagónicos.



El chinchillón es un tipo de roedor herbívoro que habita en el bosque andino.

El muy poco conocido monito del monte es en realidad un marsupial clave en el ecosistema del bosque andino-patagónico. Actualmente se encuentra en peligro de extinción.



1. Lean el texto de esta página y expliquen con sus propias palabras cuál es la función de los descomponedores.
2. Elaboren un cuadro sobre los carroñeros, necrófagos y descomponedores con la información provista en esta página.

### LEER Y COMPRENDER

#### TIP

Los epígrafes son textos breves que acompañan una imagen y dan información sobre ella.

## Los descomponedores

Cuando muere una planta o un animal, su cadáver se convierte rápidamente en fuente de alimento para un conjunto de seres vivos denominados *descomponedores*. Estos utilizan la materia orgánica que una vez formó parte de un ser vivo como fuente de energía para su desarrollo, crecimiento y reproducción. Los organismos que realizan este proceso son principalmente algunos hongos y muchas bacterias.

La descomposición es, entonces, un proceso mediado por seres vivos. Si bien en la vida cotidiana este fenómeno puede resultar desagradable, pues generalmente los materiales que se descomponen despiden mal olor, en los ambientes naturales es importantísimo, ya que evita que se acumulen los cadáveres.

Sin embargo, hay un aporte aún más importante de la descomposición para el funcionamiento de los ambientes naturales: la reconversión de la materia orgánica inerte en materia inorgánica sencilla, que es devuelta al aire, al suelo y al agua. Entre los materiales que se producen en la descomposición se cuentan el dióxido de carbono, sales minerales como nitratos, fosfatos y sulfatos, y algunas sales orgánicas.

El proceso de descomposición se inicia rápidamente luego de que un organismo muere. No obstante, algunos animales, denominados *carroñeros*, como los cóndores, los jotes y los monitos del monte, se alimentan de los restos de cadáveres. Incluso cuando el proceso de descomposición de un cadáver está avanzado, varios organismos se siguen alimentando de él, como pueden ser las larvas de las moscas. Este tipo de organismos son conocidos como *necrófagos*.

La actividad combinada de los carroñeros, los necrófagos y los descomponedores asegura una rápida limpieza de los ambientes naturales, al tiempo que evita la acumulación de materia orgánica.



Los cóndores son animales carroñeros, lo cual significa que se alimentan de cadáveres de animales sin haber participado en su caza.



Cuando un tronco entra en proceso de descomposición, pueden aparecer hongos que se alimentan de la materia orgánica.



Observar alrededor nuestro, buscar en el jardín, en las macetas y dibujar un ecosistema con sus componentes. Dibujar un ejemplo

## MATEMÁTICAS

Seguimos avanzando con los números, atentos , hacer todas las cuentas en tu carpeta.

Cartilla pág. 15

### Múltiplos y divisores

**7 Lean atentamente y resuelvan**  
Bautista arma distintos juguetes para vender en su negocio.

**a.** ¿Cuántas ruedas se necesitan para armar 25 patinetas sin que sobre ninguna?

---

**b.** ¿Cuántas ruedas necesita para armar 25 monopatines sin que sobre ninguna?

---

**c.** Si Bautista tiene cajas que contienen 36, 40 y 45 ruedas, y quiere armar triciclos sin que sobren ni falten ruedas, ¿qué caja le conviene abrir? ¿Por qué?

---

**8 Resuelvan.**

**a.** Yamila tiene menos de 50 figuritas; al agruparlas de a 5, de a 6 o de a 10, no le sobra ninguna. ¿Cuántas figuritas tiene?

---

**b.** Si una caja contiene menos de 100 chokolatines y al agruparlos de a 4, 10 o 12 no sobra ninguno, ¿cuántos chokolatines contiene la caja?

---

**9 Resuelvan.**

**a.** Escriban 3 múltiplos de 14, mayores que 90 y menores que 150.

---

**b.** Escriban todos los divisores de 36.

---

Un número es **múltiplo** de otro cuando es el resultado de una multiplicación entre ese número y otro. Un número es **divisor** de otro si al dividir el segundo por el primero se obtiene resto 0.

© Editorial Puerto del Palco S.A. - Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

JUGADOR 1

NOMBRE Y APELLIDO

CURSO

FECHA

15

## Múltiplos y divisores

**10** Escriban **V** (verdadero) o **F** (falso) según corresponda.

- 34 es múltiplo de 12.
- 3 es múltiplo de 30.
- 30 es múltiplo de 3.
- 1 es divisor de 14.
- 9 es divisor de 540.
- 144 es divisor de 6.

TECNO

Ingresen en <https://goo.gl/u2jAvh>\* para ver un video sobre la relación entre los múltiplos y los divisores.

\* Enlace acortado de <https://www.youtube.com/watch?v=PpM7wWfPQDM>.

**11** Observen la conversación.

- Indiquen si es correcto lo que dice Marcos.

**Emma**

¿7 es divisor de 168?

**Marcos**

Sí, porque  $14 \cdot 12 = 168$

- Encuentren otros tres divisores de 168.

LEER,

COMPRENDER

Y RESOLVER

Comparen con sus compañeros cómo resolvieron los ítems de la actividad 11. Escriban sus conclusiones en la carpeta.

**12** Completen la tabla de los criterios de divisibilidad.

UN NÚMERO ES DIVISIBLE POR...	CUANDO...	EJEMPLOS DE TRES CIFRAS
2	Es par.	
3	La suma de sus cifras es múltiplo de 3.	
4	Sus dos últimas cifras son 0 o múltiplos de 4.	
5	Termina en 0 o 5.	
6	Es divisible por 2 y por 3.	
8	Sus tres últimas cifras son 0 o múltiplos de 8.	
9	La suma de sus cifras es múltiplo de 9.	
10	Termina en 0.	

Algunas actividades pide que las comparemos con las de nuestros compañeros, como no podemos estar todos juntos, lo hacemos en forma individual, por ahora. Concéntrense y lo podrán lograr.



Queridas familias y niños . Hasta próximo encuentro.