

EL COLE EN
CASA

CUARTO

GRADO

LENGUA

MÓDULO 12



Excelencia educativa

- CLASIFICACIÓN DE PALABRAS
- LAS SÍLABAS: EL DIPTONGO
- LA COMUNICACIÓN: EL CÓDIGO



PROFE JOSÉ.



Colegio Sagrado Corazón Luz y Guía N° 8229

MÓDULO 12

LENGUA

CUARTO/MOLLE Y CEIBO

PRESENTACIÓN:



Hola chicos.

En este módulo vamos a avanzar con la clasificación de palabras.

Con los conceptos trabajados en módulos anteriores, ampliaremos el reconocimiento de las mismas, las separaremos en sílabas y las utilizaremos para generar otro código de comunicación.

Recibirán un correo electrónico de la Pulga Hechicera. Traten de responderle para que no se ponga loquita y comience a hacer hechizos extraños.

Recuerden que deben compartir las fotos de las tareas en la página del colegio.

Para comunicarse conmigo pueden escribir a joserojas@sagradocorazonsalta.edu.ar

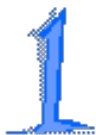


IMPORTANTE: FECHA DE PRESENTACIÓN MIÉRCOLES 17 DE JUNIO

ÁREA: LENGUA
CONTENIDOS:

EN ESTE MÓDULO VAMOS A TRABAJAR:

- CLASES DE PALABRAS: EJERCITACIÓN
- CLASIFICACIÓN DE PALABRAS TENIENDO EN CUENTA EL NÚMERO DE SÍLABAS
- EL DIPTONGO.
- LA COMUNICACIÓN VERBAL ESCRITA: EL CÓDIGO



Clases de palabras:
El sustantivo común

Repasamos:

Los sustantivos son una clase de palabra que nombra objetos, lugares, seres, sentimientos, ideas.

Sustantivos comunes: nombran objetos, lugares o seres de manera general ejemplo: perro, país, profesora, colegio...

Sustantivos propios: nombran elementos únicos.
Ejemplos: provincias hay muchas – Salta es única
departamentos hay muchos – Orán es único
maestras hay muchas- Belén es única



Transcribir- Cuaderno de Lengua

Fecha:

deber nº 31

Los sustantivos comunes
Palabras para pintar

3

lengua



Transcribir – cuaderno de

Fecha:

deber nº 32

Guiso de letras

4



Sustantivos concretos y sustantivos abstractos.



YOUTUBE: Clases de sustantivos(2/4):concretos y abstractos .Lengua primaria. Aprendo y me divierto con Miguel--- Miguel Ruíz Piña

Sustantivos concretos:

- Son todos aquellos que se refieren a seres u objetos que pertenecen al mundo físico (ocupan espacio- tienen peso – es posible medirlos – dibujarlos – fotografiarlos - encerrarlos)
- Se pueden percibir a través de los sentidos (olfato-vista-gusto-oído-tacto)

Ejemplos: perro – pantano – auto – colegio – niño

Sustantivos abstractos:

- Existen sólo en los pensamientos y en los sentimientos, no en el mundo físico.
- No se pueden percibir a través de los sentidos

Ejemplos: amor - miedo – odio – tristeza – belleza
recuerdo - felicidad - amistad – esperanza – verdad

Transcribir – cuaderno de lengua

Fecha:

deber nº 33

Sustantivos comunes y abstractos

- 1) Luego de analizar cada palabra, determinar si son sustantivos concretos o abstractos.

AZÚCAR:

Olor: tiene / no tiene

Peso: tiene / no tiene

Gusto: tiene/ no tiene

Color: tiene / no tiene

Se puede tocar: sí / no

Es un sustantivo: CONCRETO / ABSTRACTO

LLUVIA

Olor: tiene / no tiene

Peso: tiene / no tiene

Gusto: tiene/ no tiene

Color: tiene / no tiene

Se puede tocar: sí / no

Es un sustantivo: CONCRETO / ABSTRACTO

HUMILDAD

Olor: tiene / no tiene

Peso: tiene / no tiene

Gusto: tiene/ no tiene

Color: tiene / no tiene

Se puede tocar: sí / no

Es un sustantivo: CONCRETO / ABSTRACTO

ALEGRÍA

Olor: tiene / no tiene

Peso: tiene / no tiene

Gusto: tiene/ no tiene

Color: tiene / no tiene

Se puede tocar: sí / no

Es un sustantivo: CONCRETO / ABSTRACTO

Nombre:

Línea



Sustantivos individuales y colectivos.

Sustantivos individuales:

- En “singular” nombran un solo elemento

Ejemplo: perro - pez – libro – árbol

Sustantivos colectivos:

- En “singular” nombran varios elementos de la misma especie (conjunto de cosas o seres)

Ejemplo: jauría (conjunto de perros) -
cardumen (conjunto de peces)

7



transcribir – cuaderno de lengua

Fecha:

deber nº 34

Sustantivos colectivos

Descubrir el código que permita comprender el mensaje relacionado con los sustantivos colectivos y escribir correctamente la información

Sustantivos colectivos

Piara: otnujnoc ed sordec = conjunto de cerdos

Biblioteca: otnujnoc ed sorbil=

Gente: otnujnoc ed sanosrep=

Enjambre: otnujnoc ed sajeba=

Pinar: otnujnoc ed sonip=

Arboleda: otnujnoc ed selobrá=

Abecedario: otnujnoc ed sartel=

Bandada: otnujnoc ed seva=

Rebaño: otnujnoc ed sajevo=

Constelación: otnujnoc ed sallertse=

Vocabulario: otnujnoc ed sarbalap=

Tropa: otnujnoc ed sodadlos.=

Nombre:

Línea; _____

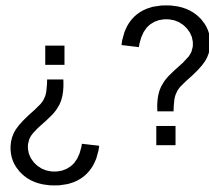


Las sílabas



En módulos anteriores vimos que un texto se divide en párrafos. Los párrafos se dividen en oraciones y las oraciones se dividen en palabras.

La pregunta es... ¿En qué se dividen las palabras?



“ Las palabras se dividen en sílabas y las sílabas se dividen en letras”

Así llegamos a la siguiente orden en los textos escritos en forma de prosa.

Letras

Sílabas

Palabras

Oraciones

Párrafos

Texto

Teniendo en cuenta lo anterior, en Cuarto Grado tenemos que:


- Dibujar muy bien las letras
- Unir en forma correcta las sílabas o separarlas adecuadamente cuando debemos cortar una palabra debido a la finalización de un renglón.
- Escribir las palabras sin errores de ortografía.
- Usar mayúsculas y tildes cuando sean necesarias.
- Utilizar sangrías y puntos para construir oraciones y párrafos.
- Organizar párrafos para formar un texto.

Repasamos la clasificación de palabras de acuerdo a la cantidad de sílabas.

Colegio "Sagrado Corazón Lux y Gula"

PALABRAS CON UNA O MÁS SÍLABAS

Hay **palabras** con **una sola sílaba**.
Se llaman **monosílabos**.
Por ejemplo:

sal  **mes** 

Las **palabras** con **dos sílabas** se llaman **bisílabas**.
Por ejemplo:

ma-no  **ca-sa** 

Las **palabras** con **tres sílabas** se llaman **trisílabas**.
Por ejemplo:

en-su-ciar  **es-cri-bir** 

1

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

3) Completamos las oraciones teniendo en cuenta la cantidad de sílabas

a) A la princesa le encantaba jugar con su _____
trisílaba

b) La bruja se _____ del _____.
trisílaba bisílaba

c) _____ liebre perdió la _____.
monosílaba trisílaba

4) El desafío del Pavo Nabo

El Pavo les propone completar la siguiente oración en forma correcta.

_____ un hueso.
monosílaba bisílaba trisílaba

nombre

línea

10



El diptongo



YOUTUBE: Ejemplos de diptongos para niños de primaria- aprender a leer



* Hay diptongo cuando en una palabra se unen una vocal fuerte o abierta con una vocal débil o cerrada.

* También hay diptongo cuando sucede lo contrario: una vocal cerrada se une con una abierta.

* Por último, hay una tercera posibilidad para tener un diptongo: que se unan dos vocales cerradas.

Vocales cerradas: i u

Vocales abiertas: a e o

Diptóngos

Vocal cerrada + vocal abierta

ia ua ie ue io uo

Vocal abierta + vocal cerrada

ai au ei eu oi ou

Vocal cerrada + vocal cerrada

iu ui

Las siguientes palabras tienen diptongo.

auto

hielo

pueblo

viuda



“Cuando separamos en sílabas el diptongo no se debe romper”

AU-to

hIE-lo

pUE-blo

vIU-da

“LA ÚNICA QUE TIENE EL PODER PARA ROMPER UN DIPTONGO ES **LA TILDE**, PERO A ESO LO VEREMOS EN EL PRÓXIMO MÓDULO.

11



transcribir- cuaderno de lengua

Fecha:

deber nº 35

Diptongos

1) Coloreamos las palabras que tienen diptongo.

Los chicos de cuarto grado
pintaron con acuarela
un perro, una liebre
y el ceibo de la escuela

Después hicieron
algo extraordinario:
en el patio y en la huerta
pintaron seis dinosaurios

2) Elegimos tres palabras subrayadas y las separamos en sílabas

Ejemplo: cuarto = cuar - to

=

=

=

Nombre:

Línea:

12



Jeringozo o jeringonza



En el cuento de la princesa japonesa de María Elena Walsh hay algunas palabras escritas en jeringonza o jeringozo

Ejemplos

Puepedopo = puedo

Sípi = sí

En la segunda palabra podemos observar cómo se trabaja con esta forma de escribir y de hablar.

- 1) Se separa la palabra en sílabas
- 2) Se agrega la p con la vocal de la sílaba (con la última vocal si hubiese más de una)

Ejemplos

Perro = pe-rro = pepe – rropo = peperropo

Muela= mue(diptongo) – la = muepe- lapa= muepelapa



Todo lo visto hasta aquí, es para que logremos descifrar un mensaje de la Pulga Hechicera

¡Suerte!

13



Transcribir- cuaderno de Lengua

Fecha:

deber nº 36

Mensaje secreto

Hay que descifrar el mensaje de la Pulga Hechicera.
Utilizó un código un poco complicado.

Hopolapa chipicopos:

**Espetoypi viapajanpadopo rumpubopo apa
unpu plapanepetapa despecoponopocipidopo.**

**Propomepetopo especripibirpilespe despedepe
apallápa.**

Espeténpe apatenpetospo ypi conpotespetenpemepe.

Chaupu

Lapa Pulpugapa

El mensaje de la Pulga es el siguiente:

Nombre:

Línea: _____



IMPORTANTÍSIMO

JUNTO CON LAS TAREAS, TIENEN QUE GRABAR Y ENVIAR UN VIDEO A LA PÁGINA DEL COLEGIO.

TEMA: FICHAS LITERARIAS

- 1) ELEGIR UN CUENTO O UNA FÁBULA DEL CUADERNO DE FICHAS LITERARIAS
- 2) LEER APROXIMADAMENTE POR UN MINUTO EL TEXTO
- 3) INFORMAR SOBRE LA OBRA: AUTOR-FORMA-GÉNERO LITERARIO- PERSONAJES- ESPACIO-TIEMPO-IDEA PRINCIPAL
- 4) CONTAR LA HISTORIA CON PALABRAS PROPIAS.

- PUEDEN DIVIDIR EL VIDEO EN PARTES PARA FACILITAR EL ENVÍO
- SERÍA IMPORTANTE UTILIZAR UN “COMPRESOR DE VIDEOS” (aplicación celulares) PARA REDUCIR EL TAMAÑO DE LOS MISMOS.

¡Aquí termina este módulo!

¡Compartan las fotos de las tareas y el video en la página del colegio!



Recuerden que mi nueva dirección de correo es joserojas@sagradocorazonsalta.edu.ar

Profe José