

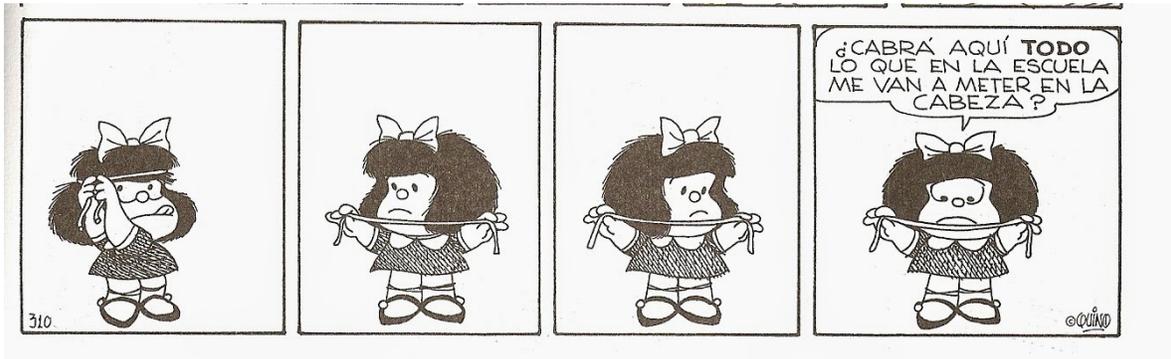
Colegio Sagrado Corazón – Luz y Guía .  
N° 8229

5/5 /20

Srta. Sandra

Sexto grado: Lapacho – Guayacán

## Matemáticas



Continuamos avanzando en los temas.

Vamos a usar el libro de texto de matemáticas, página 31, leer con atención.

Trabajar con los ejercicios, hagan todas la cuentas.

Luego en la página 32 y realizar el ejercicio 13.

# Ecuaciones. Divisibilidad

2

PUNTO  
PARTIDA

a. Si hay 3 cajas de 15 alfajores y 12 cajas de 6, ¿cuántos alfajores son en total?

b. Si se resta de a 3 repetidamente, ¿se llega al 0 partiendo del 132?

FECHA

## Ecuaciones

**1** Observen la imagen y resuelvan. Tengan en cuenta que el subibaja está equilibrado.

a. ¿Cuál es el peso del perro si se sabe que la niña pesa 35 kg y la mamá, 55 kg?

b. Indiquen cuál de las siguientes expresiones representa la situación anterior.

•  $55 + 35 = x$     •  $55 = x + 35$     •  $35 = 55 + x$



LEER

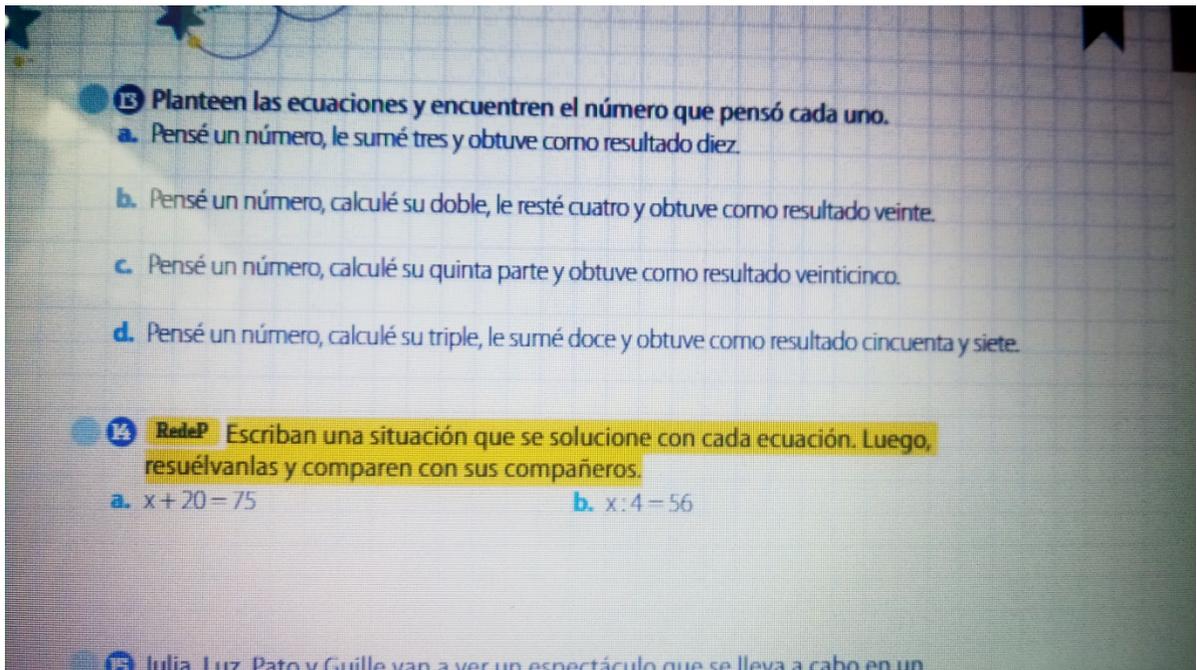
COMPRENDER Y RESOLVER

Comparen con sus compañeros cómo resolvieron la actividad 1b y escriban sus conclusiones en la carpeta.

**2** Lean atentamente y resuelvan.

a. Mariano gastó en su merienda \$130, se tomó un licuado que cuesta \$75 y comió un tostado de jamón y queso. ¿Cuánto debe abonar si quiere comprar otro tostado?

b. María compró 3 hamburguesas más una gaseosa de \$25. Si en total gastó \$121, ¿cuál es valor de cada hamburguesa?



Estas páginas son del libro en órbita 6 de matemáticas.

Para los que tiene activa XXI van a la página 13 , realizar hasta la actividad 4.

# Ecuaciones

9. Bautista compró pesas para su gimnasio y está controlando el peso de algunas.

a. Si la pesa grande es de 5 kg, ¿cuál es el peso de la chica?

b. Bautista planteó la siguiente ecuación, donde  $x$  representa el peso de la pesa chica. ¿Es correcto lo que hizo? ¿Por qué?

$$x + 5 = 7,500$$



10. Redondeen el valor de  $x$  que permite que se cumpla la igualdad.

a. $x + 5 = 12$	5	7	12
b. $2 \cdot x + 4 = 10$	3	2	4
c. $39 = 3 \cdot x + 9$	10	9	19
d. $3 \cdot x - x + 10$	10	5	2
e. $52 - x = 3 \cdot x + 4$	28	10	12

11. Escriban una ecuación que permita encontrar la medida de cada lado de la figura. Luego, resuélvanla.

a. El perímetro del triángulo equilátero es de 21 cm.



b. El perímetro del cuadrado es de 48 cm.



**TIP**  
Las rayitas que aparecen sobre los lados de una figura indican que esos lados son iguales.

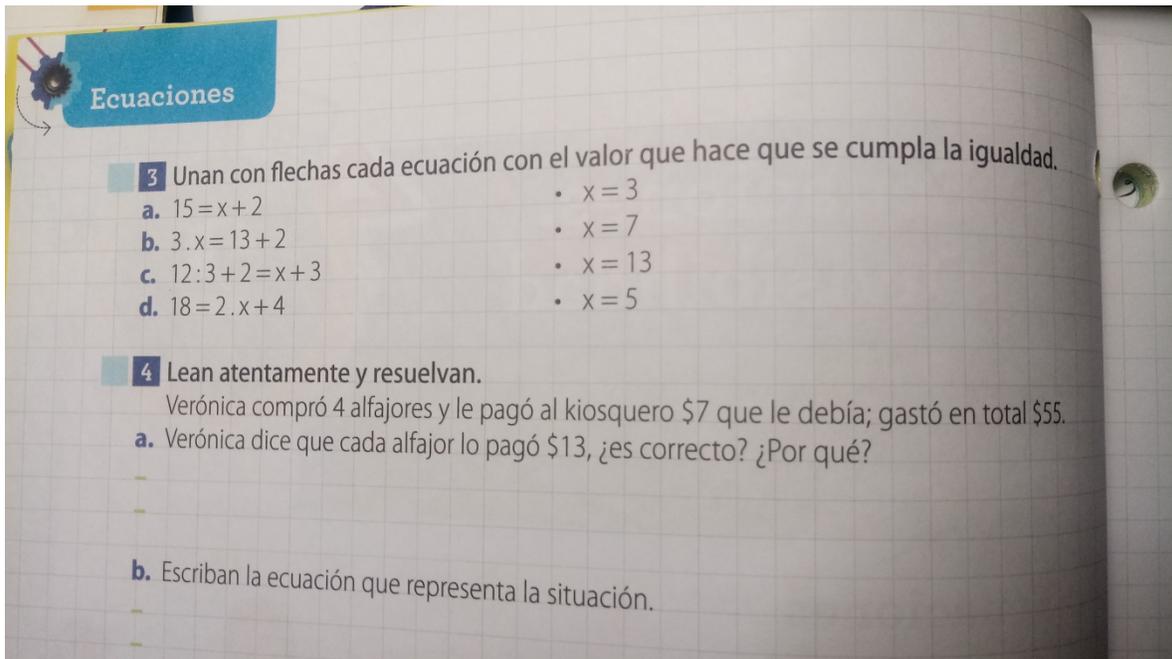
12. María dibujó 3 polígonos regulares que tienen el mismo perímetro: 60 cm. Planteó la ecuación que figura en la imagen para calcular la medida de cada lado de uno de los polígonos.

a. ¿De cuál polígono quiere averiguar la medida del lado?



$$5 \cdot x = 60$$

b. ¿Cuánto mide cada lado?



Tener en cuenta que en una ecuación la X significa un número que para nosotros es desconocido, pero que a partir de plantear soluciones y reemplazar por algún número nos dará el resultado, **una ecuación es un igualdad**

## Ciencias naturales

Relaciones de los seres vivos y el ambiente.

-Recuerda: poner el grado y sus nombres en las tareas, por favor.



PENSAMIENTO CRÍTICO (PenCrit)

BLOQUE: LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS

# 2 LAS RELACIONES DE LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE

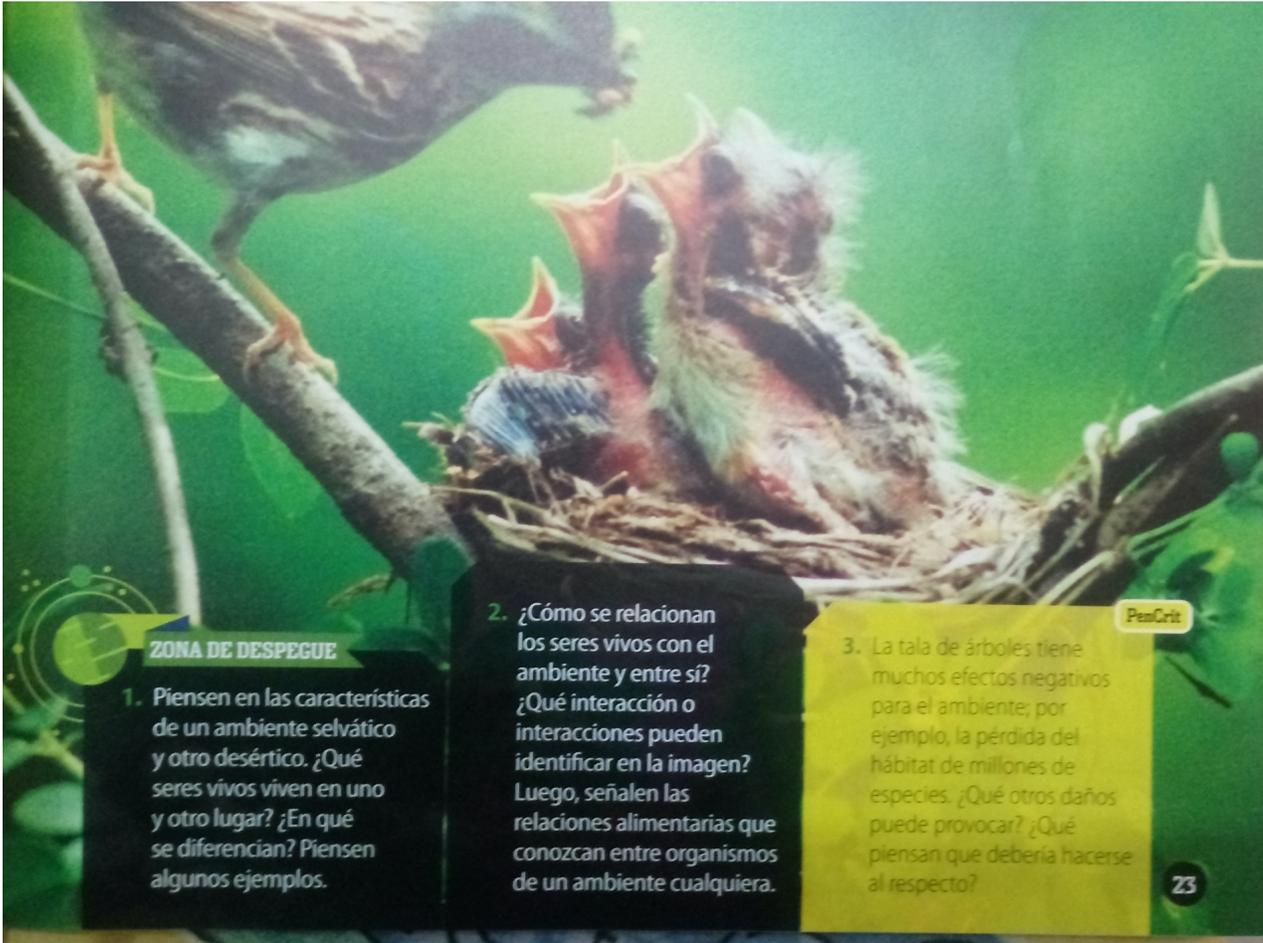
**PenCrit** ANALIZAR PROBLEMÁTICAS Y ADOPTAR UNA POSTURA.

EN ESTE CAPÍTULO, LES PROPONEMOS:

- RECONOCER LOS COMPONENTES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS DE UN AMBIENTE.
- RECONOCER Y ANALIZAR LAS INTERACCIONES ENTRE LOS SERES VIVOS Y SU MEDIO.
- DEFINIR LOS CONCEPTOS DE ECOSISTEMA, COMUNIDAD Y POBLACIÓN.
- DISTINGUIR ENTRE LOS SERES VIVOS PRODUCTORES, CONSUMIDORES Y DESCOMPONEDORES.
- INTERPRETAR REDES Y CADENAS ALIMENTARIAS.
- COMPRENDER LAS RELACIONES DE COMPETENCIA, PREDACIÓN Y SIMBIOSIS.
- ADVERTIR EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS EN LOS AMBIENTES.
- ANALIZAR PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y ADOPTAR UNA POSTURA CRÍTICA FRENTE A ELLAS.

**PenCrit**

A small, stylized rocket ship icon with a blue body and orange accents, positioned to the right of the main text block.



**ZONA DE DESPEGUE**

1. Piensen en las características de un ambiente selvático y otro desértico. ¿Qué seres vivos viven en uno y otro lugar? ¿En qué se diferencian? Piensen algunos ejemplos.

2. ¿Cómo se relacionan los seres vivos con el ambiente y entre sí? ¿Qué interacción o interacciones pueden identificar en la imagen? Luego, señalen las relaciones alimentarias que conozcan entre organismos de un ambiente cualquiera.

3. La tala de árboles tiene muchos efectos negativos para el ambiente; por ejemplo, la pérdida del hábitat de millones de especies. ¿Qué otros daños puede provocar? ¿Qué piensan que debería hacerse al respecto?

PenCritic

1. Lean el texto de esta página, marquen los párrafos y escriban en el margen un subtítulo para cada uno.
2. Lean el texto de la página siguiente y comenten entre todos: ¿por qué piensan que un ecosistema no se puede fotografiar?

LEER Y COMPRENDER

## Los componentes del ambiente

Los ambientes aeroterrestres, como los bosques, las estepas y las selvas, están constituidos por el suelo propio de la región y la atmósfera. Cuando se suman las condiciones climáticas (temperaturas, pluviosidad, vientos) y de relieve (llanuras, ondulaciones, valles), obtenemos el conjunto de los componentes **abióticos** o inertes del paisaje.

El resto de los componentes ambientales de cualquier paisaje son los seres vivos que habitan el lugar; a estos se los denomina *componentes bióticos*. También se pueden incluir en esta categoría los desechos de los seres vivos, como pueden ser sus restos y la materia fecal.

Todos los seres vivos poseen una serie de características estructurales, funcionales y/o de comportamiento que les permiten vivir en un ambiente determinado; estas características reciben el nombre de *adaptaciones*. Para comprender este concepto, nos referiremos a las adaptaciones relacionadas con un tipo de locomoción: el vuelo.

Casi todas las aves y algunos insectos y mamíferos, como los murciélagos, pueden desplazarse mediante este tipo de locomoción. En el caso de las aves, las principales adaptaciones a

el vuelo son:

- la forma **ovoidea** de su cuerpo, que opone menor resistencia al aire;
- las alas, que les permiten sostenerse en el aire e impulsarse;
- las plumas de las alas, que aumentan la superficie de sostén en el aire;
- las plumas de la cola, que actúan como un timón;
- los huesos huecos, que alivianan el cuerpo;
- y los potentes músculos pectorales, que mueven las alas con velocidad y fuerza.

### DISTINTOS MOMENTOS DEL VUELO DE UN AVE



## La interacción entre

Las interacciones entre los organismos de un ecosistema son de varios tipos: por ejemplo, la competencia por recursos, la depredación o las simbiosis. En este capítulo se verá cómo interactúan los organismos entre sí y con el medio ambiente.

En otros casos, la interacción es entre organismos de diferentes tipos. Por ejemplo, cuando se desplazan sobre diferentes tipos de terreno, liberan gases al ambiente o liberan nutrientes del paisaje o liberan gases al ambiente. Estas interacciones entre diferentes tipos de organismos pueden ser de competencia, de colaboración; estas son interacciones que se dan entre organismos de diferentes tipos.

La suma de los componentes de un ecosistema que se dan entre estos componentes se denomina *ecosistema*.

Cuando los componentes de un ecosistema interactúan entre sí, forman un sistema que se sostiene en el tiempo. Este sistema es un modelo que nos permite comprender los ecosistemas ecológicos complejos; podemos decir que este último también es un ecosistema que interactúa entre sus componentes.

**abiótico.** Factor no biológico fundamental en un ecosistema.  
**ovoide.** Que tiene forma de huevo de gallina.

TIP

El prefijo *o-* suele indicar una negación con respecto a la palabra a la que se le aplica. Por ejemplo, *abiótico* y *abiótico*.

**ovoide.** Que tiene forma de huevo de gallina.

factores abióticos y bióticos. Como resultado de estas interacciones e influencia mutua, el sistema se sostiene en el tiempo y mantiene sus características. Así, un ecosistema es un modelo que nos permite entender y analizar el funcionamiento de los sistemas ecológicos complejos, podemos fotografiar cualquier paisaje, pero no un ecosistema, ya que este último también está conformado por las interacciones que se producen entre sus componentes.

Los ecosistemas se suelen clasificar según el tipo de ambiente que los conforma; pueden ser acuáticos, aeroterrestres o de transición. Por otro lado, también se tiene en cuenta su origen para diferenciar los naturales de los artificiales; estos últimos son aquellos que han sido creados o modificados por el ser humano.

**AMBIENTE AEROTERRESTRE**



Las yungas son selvas de montaña ubicadas al norte de la Argentina. Presentan diferentes características según la altura del suelo.

**AMBIENTE DE TRANSICIÓN**



Los esteros del Iberá, en la provincia de Corrientes, son un ejemplo de este tipo de ambientes. Figuran entre los más fértiles de la Tierra.

**AMBIENTE ACUÁTICO**



La laguna Mar Chiquita, ubicada al noreste de la provincia de Córdoba, tiene una elevada salinidad, lo cual solo permite la supervivencia de ciertas especies de peces.

Realicen la experiencia de la ficha 7 del SATÉLITE

25

## La interacción entre los componentes ambientales

Las interacciones entre los elementos que componen un ambiente pueden ser de varios tipos: por ejemplo, la lluvia puede modificar el aspecto del suelo y formar canchales o depresiones. En este caso, se trata de dos componentes abióticos: el agua que precipita como lluvia y el material que constituye el suelo.

En otros casos, la interacción puede generarse entre componentes bióticos y abióticos. Por ejemplo, cuando los seres vivos obtienen oxígeno del aire o del agua, se desplazan sobre diferentes tipos de terreno, buscan refugio en las irregularidades del paisaje o liberan gases al ambiente. Por último, también pueden establecerse relaciones entre diferentes tipos de organismos como la predación, la competencia o la colaboración; estas son interacciones entre componentes bióticos del ambiente.

La suma de los componentes bióticos y abióticos más la infinidad de interacciones que se dan entre estos componentes conforman un sistema complejo al que se denomina *ecosistema*.

Cuando los componentes influyen unos sobre otros, reciben la denominación de *factores abióticos y bióticos*. Como resultado de estas interacciones e influencia mutua, el sistema se sostiene en el tiempo y mantiene sus características. Así, un ecosistema es un modelo que nos permite entender y analizar el funcionamiento de los sistemas ecológicos complejos; podemos fotografiar cualquier paisaje, pero no un ecosistema, ya que este último también está conformado por las interacciones que se producen entre sus componentes.

**TECNO**

La meseta patagónica es uno de los ambientes de nuestro país.

1. Ingresen en [rebrand.ly/meseta-patagonica](https://rebrand.ly/meseta-patagonica)\* y observen el video.
2. ¿Qué factores abióticos intervinieron en la formación de la meseta patagónica? ¿Cómo?
3. ¿Qué adaptaciones presentan los animales que les permiten habitar las mesetas patagónicas? Escriban ejemplos.
4. Parte del ambiente fue modificado por el ser humano. Escriban un texto que resuma su influencia y las consecuencias que trajo.

\*Enlace acortado de [www.youtube.com/watch?v=4DQ0x8MMPs](https://www.youtube.com/watch?v=4DQ0x8MMPs).



Leer páginas 23,24 y25 del libro de ciencias naturales en Órbita 6 , luego contestamos:

1-Mirar las imágenes, reflexionemos

¿Cómo será la relación entre estos animales y el ambiente?

¿Qué Interacciones se presentan en las imágenes?

¿Crees que las acciones del hombre influyen en el desarrollo de los ambientes? Justifica tu respuesta.

2- Confeccionar un cuadro, donde estén presentes los componentes del ambiente. Ejemplificar

3- Explica las interacciones entre los elementos que componen el ambiente.

¿Cómo influyen entre ellos?

Grafica los ambientes: aeroterrestres-de transición-acuático.

Colegio Sagrado Corazón – Luz y Guía .  
N° 8229



Cariños. Srta. Sandra. Gracias por trabajar y cuidarte.