

¡BIENVENIDOS!

AL

MÓDULO 8

¡BUEN DÍA CHICOS!

*AHORA VAMOS A CONTINUAR
APRENDIENDO*



Excelencia educativa

ACTIVIDADES

AULA VIRTUAL



**PROFESORA
LILIANA ESTER SALVA**



Colegio Sagrado Corazón Luz y Guía N° 8229

MÓDULO 8

E-LEARNING

PRIMER GRADO- LIMA

ÁREAS INTEGRADAS: LENGUA-MATEMÁTICA-CIENCIAS

PRESENTACIÓN



Soy la profesora **Liliana Ester Salva.**

*LOS INVITO A DESARROLLAR LAS NUEVAS ACTIVIDADES DE
ESTE NUEVO MÓDULO.*

LOS ANIMO A REALIZARLAS CON LA MISMA ALEGRÍA Y ENTUSIASMO.

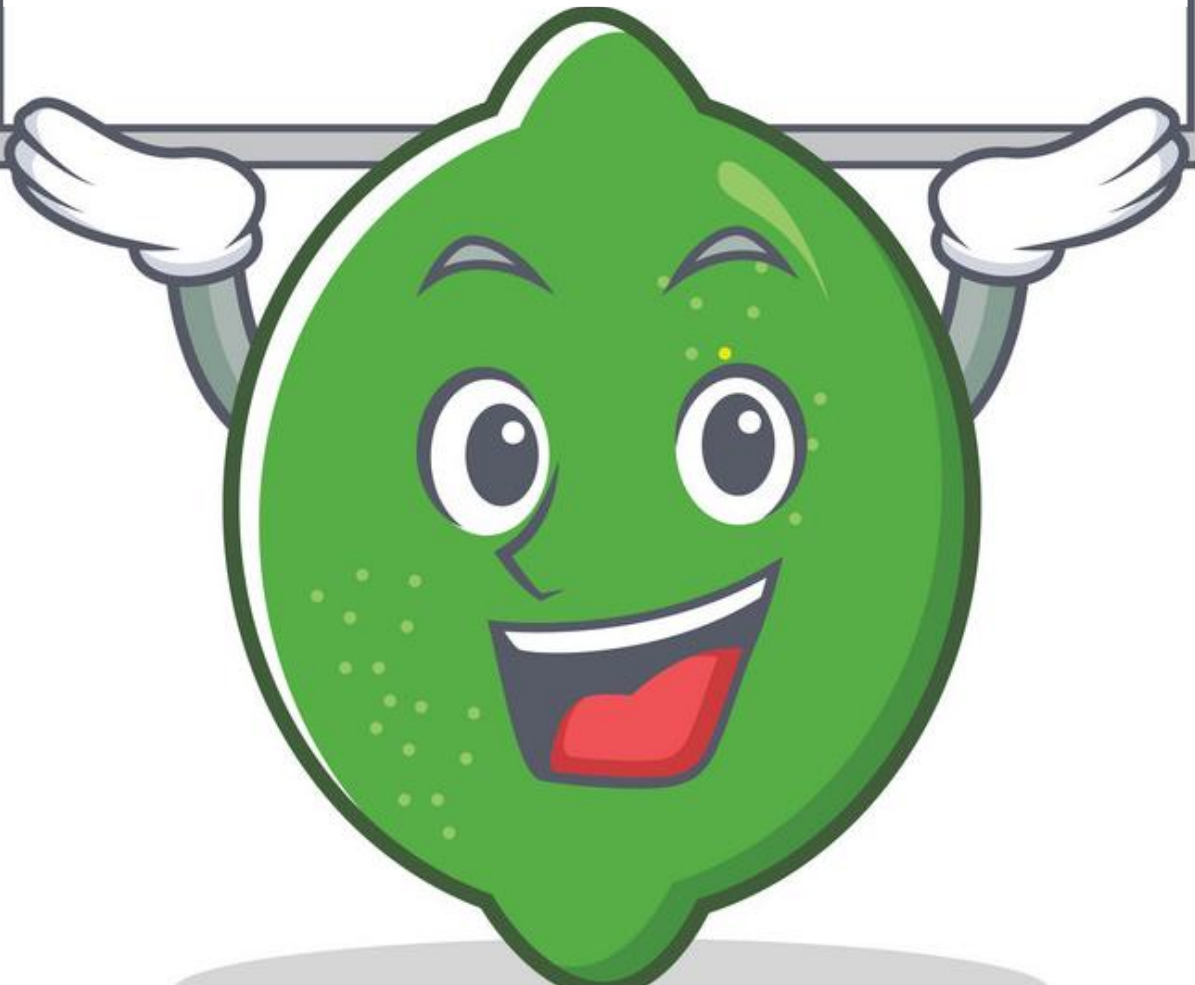
BESITOS...



RECORDAR

- TRABAJAR CADA LETRA CON EL SONIDO DE LA MISMA Y NO CON EL NOMBRE.
- SI NO PUEDEN IMPRIMIR, DIBUJAR, YA QUE SE PLANTEAN ACTIVIDADES FÁCIL DE COPIAR.
- ESCRIBIR RENGLÓN DE POR MEDIO PARA QUE LAS TAREAS QUEDEN PROLIJAS.
- MAMÁ DEBE COPIAR LAS MUESTRAS DE LAS LETRAS Y PALABRAS BASES PARA QUE EL NIÑO/A LAS REPITA.
- **LO QUE ESTÁ SEÑALADO PARA TRABAJAR ORALMENTE NO SE DEBE TRANSCRIBIR EN EL CUADERNO, SOLO DESARROLLAR CON LA ORALIDAD. (ES UNA GUÍA PARA INTRODUCIRLOS EN EL TEMA.**
- TRABAJAR EN EL CUADERNO SOLO AQUELLO QUE ESTÁ INDICADO: **ESCRIBE EN EL CUADERNO (EN CURSIVA).**
- RECORDAR FIRMAR LAS TAREAS.
- PUEDES REALIZAR UN RITMO GRÁFICO PARA SEPARAR UNA TAREA DE OTRA.
- EN EL LIBRO TRABAJAMOS CON LETRA DE IMPRENTA. (YA QUE ESTÁ PLANTEADO CON ESA GRAFÍA Y NO PODEMOS MEZCLAR LAS LETRAS)
- PRACTICAR LECTURA DIARIAMENTE

GRACIAS. SEÑO LILY



DÍA MIÉRCOLES 6 DE MAYO

Matemática



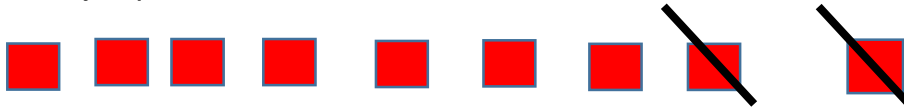
TEMA: SITUACIONES PROBLEMÁTICAS -RESTAS (FIJACIÓN)

PARA TRABAJAR ORALMENTE Y CON MATERIAL CONCRETO

- Repasamos las restas mirando el siguiente video: Aprende a restar con la Ballenita.

<https://youtu.be/phXvrLiAVI4>

- Trabajar con material concreto multibase.
- Realizaran las acciones de quitar, sustraer, restar, diferentes cantidades con dicho material.
- Ejemplo:



$$9-2=7$$

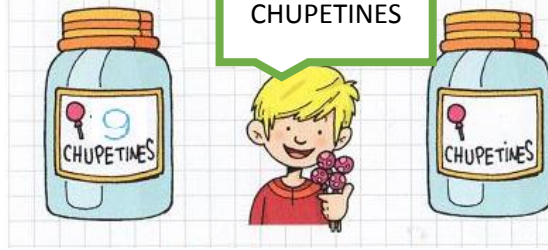
Menos 2 significa que tengo que quitar.

¿Cuánto tenemos ahora? Practicar con distintas cantidades.

- Miércoles 6 de Mayo
- Tarea N
- Matemática
- La resta
- Resuelve

¿Cuántos quedan?

SAQUÉ ESTOS
CHUPETINES



$$\square - \square = \square$$

Santiago

tenía

sacó

quedó

Respuesta: Al final quedaron chupetines en el frasco

SAQUÉ DOS
LAPICES DE LA
CARTUCHERA.



$$\square - \square = \square$$

Susana

tenía

sacó

quedó

Respuesta: Al final quedaronlápices en la cartuchera.



$$\square - \square = \square$$

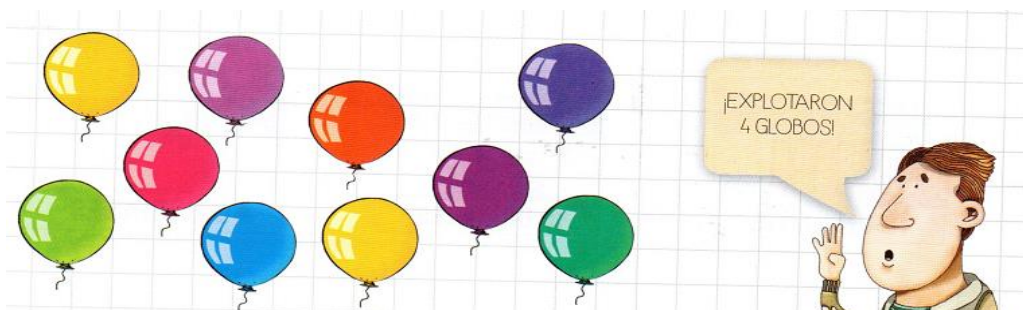
Samuel

tenía

voló

quedó

Respuesta: Al final a Ramiro le quedaron.....globos.



$$\square - \square = \square$$

Sergio

tenía

inflados

explotaron

quedó

Respuesta: Al final a Sergio le quedaronglobos.

EN EL CUADERNO ESCRIBE:

Miércoles 6 de Mayo

Tarea N

Lengua

La letra s

s



S

Repetimos (recuerda hacerlo renglón de por medio)

sapo

-

sapo

-
-
-
-
- Realizar la actividad de la página 31 de la cartilla.

DÍA JUEVES 7 DE MAYO

Matemática

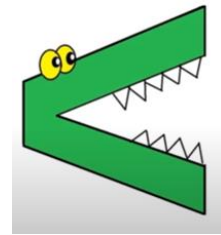
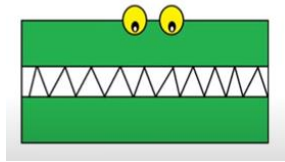
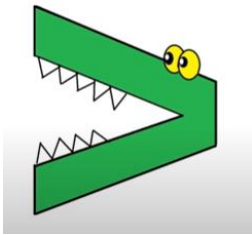


TEMA: RELACIONES DE MAYOR, IGUAL, MENOR QUE...(FIJACIÓN)

TRABAJAR ORALMENTE

- REPASAMOS:

SÍMBOLOS MATEMÁTICOS



Mayor que...

igual que...

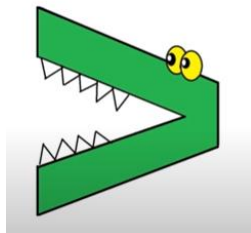
menor que...

- Para repasar los conceptos mayor q- menor que- igual, te invito a que observes y analices cada una de las siguientes situaciones.

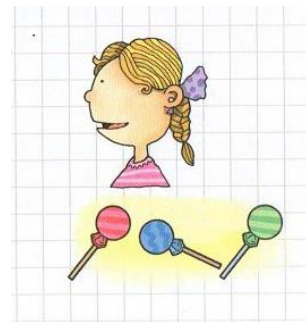
¿Quién tiene más chupetines? ¿Qué chupetines comerá el cocodrilo?



6



es mayor que

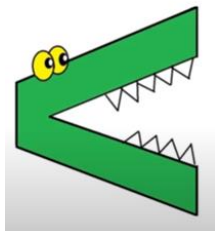


3

¿Quién tiene más caramelos? ¿Qué caramelos comerá el cocodrilo?



7

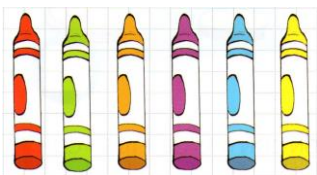


es menor que

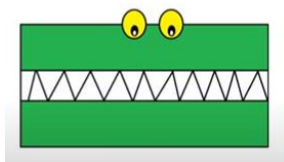


8

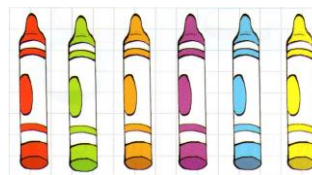
¿Qué cantidad de crayones hay? ¿Dónde comerá el cocodrilo?



6



es igual que



6

RECORDAR QUE:

EL SIGNO MAYOR COME AL NÚMERO MÁS GRANDE.

EN EL CUADERNO ESCRIBE:

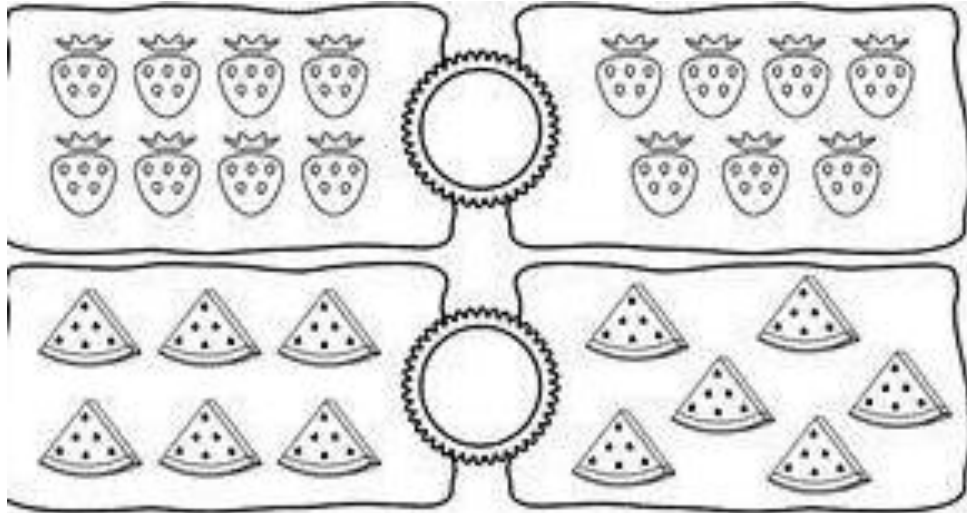
Jueves 7 de Mayo

Tarea N

Matemática

Los signos $>=<$

- Escribe el signo que corresponda en el



9 ○ 5	3 ○ 3
8 ○ 10	9 ○ 6
1 ○ 1	5 ○ 7

Lengua

TEMA: LA LETRA S (Comprensión-Oralidad)

TRABAJAMOS ORALMENTE

- ESCUCHAMOS EL SIGUIENTE TEXTO.

El sapo Simón

El sapo Simón canta sobre una piedra a la sombra de un sauce.

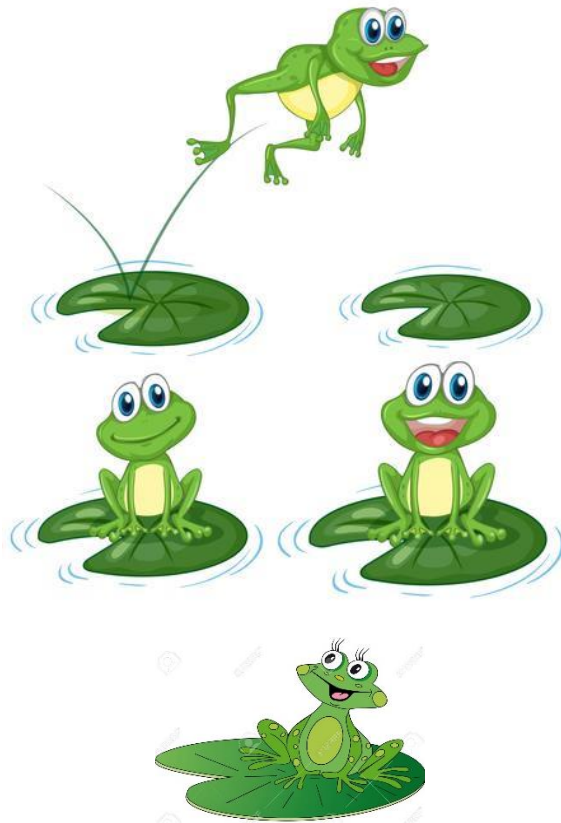
Luego salta sin soltar la mosca que pescó en el aire.

La saborea despacito, para sacarle todo el sabor.

A Simón le gustan los insectos y le parecen sabrosísimos.

El sapo Simón salta sobre las piedras de una laguna.

Lo espera su sapa la señora Simona, y juntos saltan para atrapar más moscas.



- ¿Quién es el personaje de la historia?
- ¿Cómo se llama?
- ¿Qué hace?
- ¿Qué le gusta?
- ¿Con qué letra comienza la palabra Simón?
- Renarrar oralmente la historia.
- Se presenta la grafía



- Los niños practicarán la grafía con su dedo en el aire, en la mesa.
- Solicitar ejemplos de otros nombres que comiencen con S.

ESCRIBE EN EL CUADERNO

Jueves 7 de Mayo

Tarea N

Lengua

La letra S

S



S

El sapo Simón ama a su sapa Simona.

Simón

-

Simón

•
•
•

Repetimos

s - S - s - S

•
•
•
•
•

Realiza la ficha N 13 del fichero correspondiente a la letra S.

DÍA VIERNES 8 DE MAYO

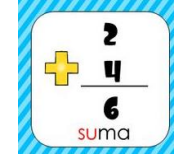
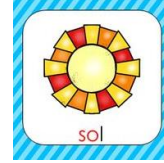
Lengua 

TEMA: LA LETRA "S" (FIJACIÓN)

PARA TRABAJAR ORALMENTE

- Te invito a ver el siguiente el video del Monosílabo La letra S:
<https://youtu.be/xxitaGjPJag>
- Congelaremos la pantalla donde se encuentran las oraciones para que los niños señalen las palabras que empiecen con SA-SE-SI-SO-SU.
- Se trabajará la fonética.

- Recordamos lo trabajado en la clases anteriores.
- Pronuncia el nombre de los dibujos. Todos comienzan con
- Después de la S ¿qué letra sigue? La pronuncio.
- Con tu dedo une cada dibujo con la sílaba que comienza su nombre.



su

so

si

se

sa

Entonces decimos...

- Cuando la *s* se une a la *a* suena *sa*.
- Cuando la *s* se une a la *e* suena *se*.
- Cuando la *s* se une a la *i* suena *si*.
- Cuando la *s* se une a la *o* suena *so*.
- Cuando la *s* se une a la *u* suena *su*.

ESCRIBE EN EL CUADERNO

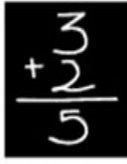
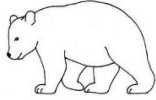
Viernes 8 de Mayo

Tarea N

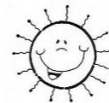
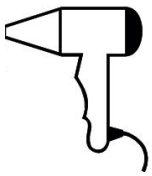
Lengua

La letra "s" (Fijación)

• Escribe como puedas los nombres de las cosas.



• Completa los nombres



En la cartilla desarrollar la página 32 .

Matemática



TEMA: LA DECENA

PARA TRABAJAR ORALMENTE

- Te invito a mirar un video: ¿Qué es una decena? <https://youtu.be/vXwLqORlgFM>

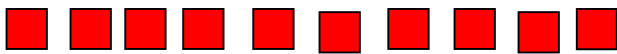
CON EL MULTIBASE REPRESENTAREMOS DE LA SIGUIENTE MANERA

RECORDEMOS QUE;



REPRESENTA UNA UNIDAD

ENTONCES CUANDO JUNTAMOS 10 UNIDADES LA CAMBIAMOS POR UNA DECENA.



10 unidades

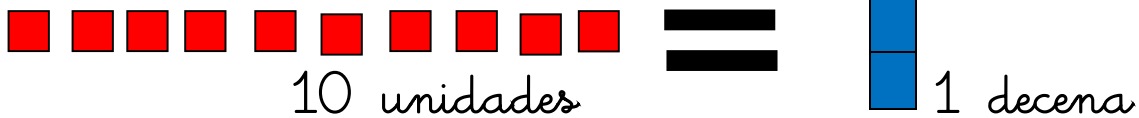


1 decena

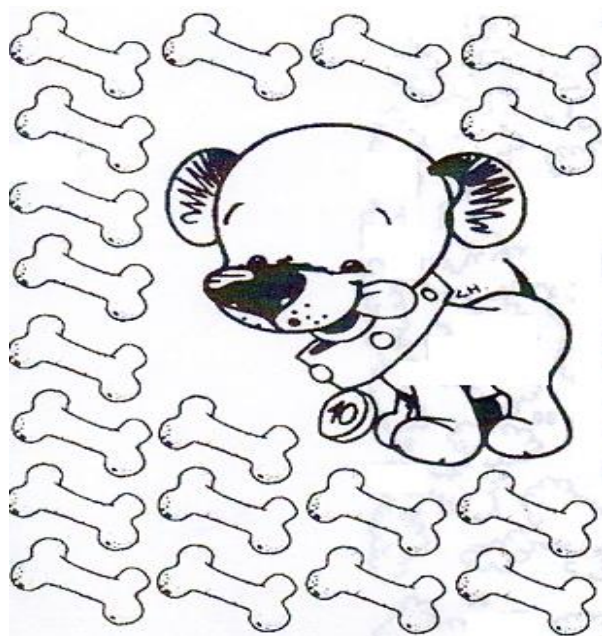
- PRACTICAR CON EL MÚLTIBASE

ESCRIBE EN EL CUADERNO

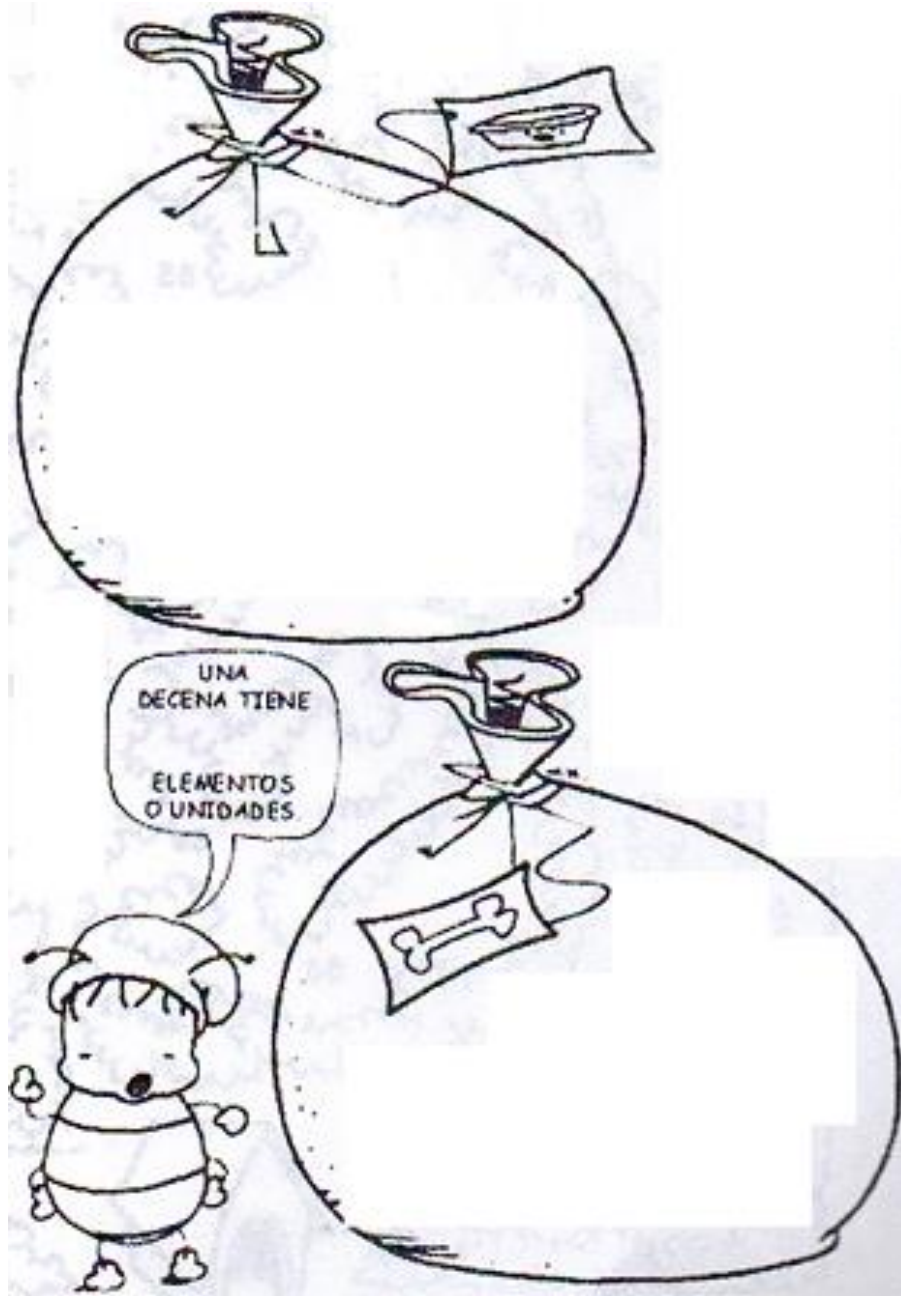
- Viernes 8 de Mayo
- Tarea N
- Matemática
- La decena



Este perrito quiere comer una docena de huesitos. Píntalos



- Cada una de estas bolsas tiene una decena de elementos. Dibújalos



DÍA LUNES 11 DE MAYO

Lengua

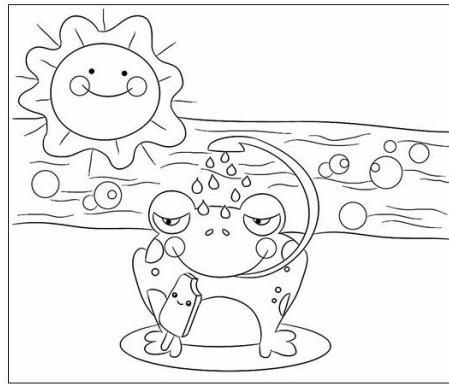


TEMA: REPASO P, M, S.

TRABAJAR ORALMENTE

LEEMOS EL VERSITO

EL SAPO SIMÓN



En su isla el sapo Simón
se asea solo.

La espesa espuma
pasa a las olas.

Simón pasea y se pone al sol.

¡Ay!, me aso
le dijo Simón al sol.

- SEÑALA TODAS LAS PALABRAS QUE EMPIECEN CON S.
- INTENTÁ LEERLAS SOLITO/A

ESCRIBE EN EL CUADERNO

Lunes 11 de mayo

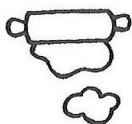
Tarea N

Lengua

Las letras P, M y S (Fijación)

¿Qué hace el sapo Simón?

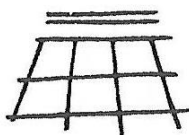
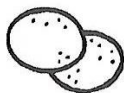
- Escribe una oración cortita y dibuja.
- Completa las palabras con las letras que se volaron.



...a...a

...a...a

...e...a

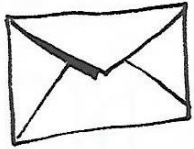


..a..a

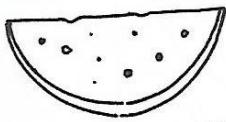
...i...o

...a...á

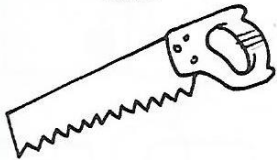
- **U**ni cada palabra con su dibujo.
- **P**ensá cómo empieza y cómo termina cada una.
- **P**inta con muchos colores



Serrucho



Salero



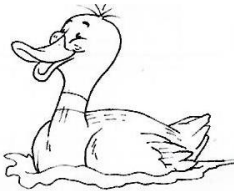
Sobre



Silla



pato



Sandia



pipa

Matemática



Tema: LÍNEAS RECTAS Y CURVAS

TRABAJAR ORALMENTE

- ¡Hola chicos! Hoy no trabajaremos con los números. Lo haremos con una parte de la Matemática llamada Geometría.
- Facilitar a los niños una tira de cinta, sogá o cordón.
- Invitarlos a salir al patio o a un lugar de la casa donde puedan realizar la actividad.
- Los niños deben realizar diferentes movimientos con la misma haciéndola girar, estirar, doblar, etc.
- Pedirles que dibujen en el piso con las cintas, por ejemplo, círculos, ondulaciones, semicírculos y todo aquello que imaginen.
- Observar en los dibujos realizados que las líneas pueden ser rectas y curvas.
- Te invito a mirar el **video de la sesión**.

EN EL CUADERNO ESCRIBE:

Lunes 11 de Mayo

Tarea N

Matemática

Líneas rectas y curvas

LÍNEA RECTA: ES EL CONJUNTO DE PUNTOS QUE TIENE UNA MISMA DIRECCIÓN.



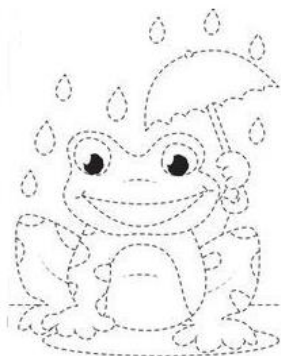
LÍNEA CURVA: ES AQUELLA LÍNEA QUE CAMBIA DE DIRECCIÓN.

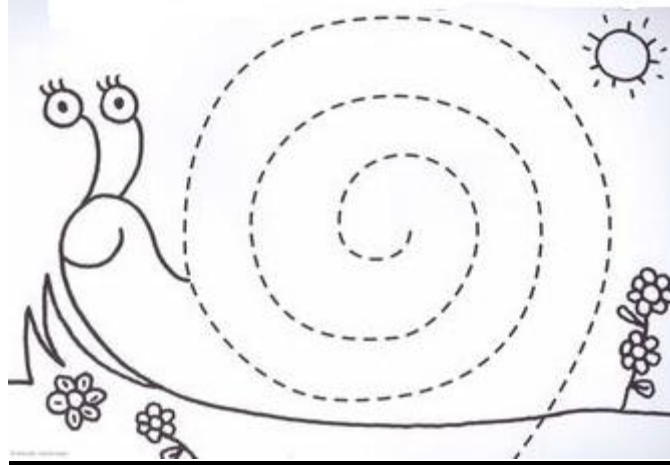


Pinta los dibujos y pega lana en los recorridos que realizan cada uno.

Con **rojo** las líneas rectas.

Con **verde** las líneas curvas.





DÍA MARTES 12 DE MAYO



TEMA: REPASO DE M,P y S- DICTADO

ESCRIBE EN EL CUADERNO

Martes 12 de Mayo

Tarea N

Lengua

La letra m,p,s. (Fijación)



- Dictado

El sapo Simón mima a Simona.

Simón y Simona suman.

El sapo y la sapa se aman.

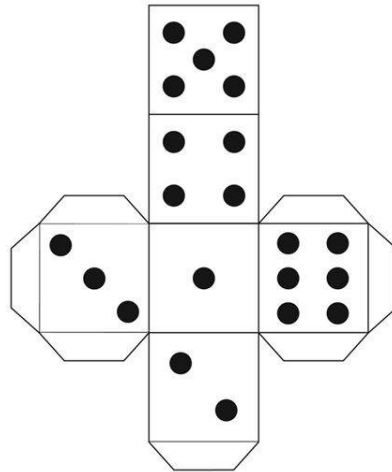
- Elige una oración y dibuja.

Matemática



TEMA: SITUACIONES PROBLEMÁTICAS CON SUMAS Y RESTAS.

- Trabajar con material concreto(multibase) sumando distintas cantidades hasta numeración 10.
- Jugar en parejas con dados. Cada uno de los participantes tirará el dado dos veces y sumará sus puntos. Ganará el haya obtenido más puntos.
- Te dejo un molde para que hagas tu propio dado si lo deseas.



EN EL CUADERNO ESCRIBE:

Martes 12 de Mayo

Tarea N

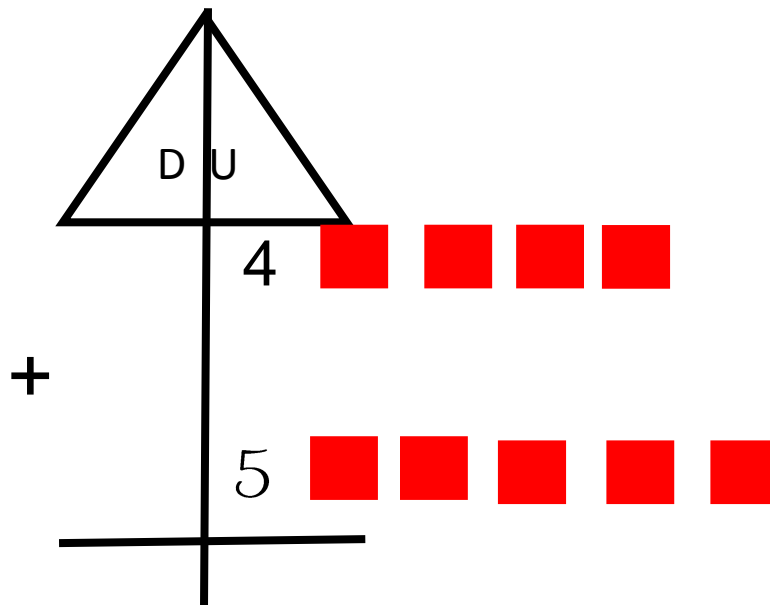
Matemática

Situaciones Problemáticas con sumas y restas

- Te invito a mirar el siguiente video

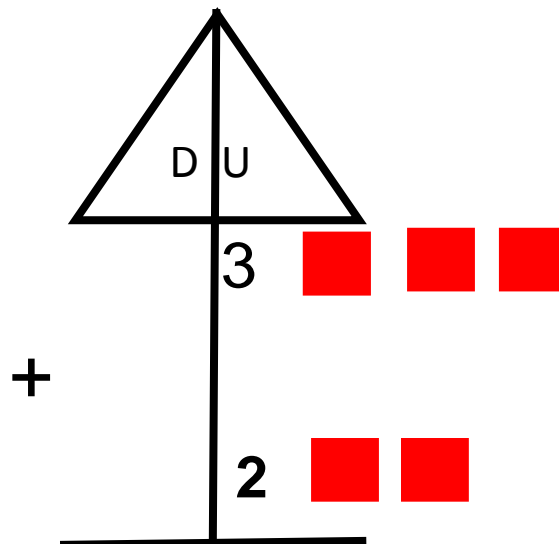
<https://youtu.be/wGuxuFdi4rs>

- Hoy vamos a trabajar con la suma y resta vertical, o sea paradita.
- Se analiza de la misma manera que la horizontal, la acostadita.
- Trabajar con el apoyo del multibase.
- Al lado vas a representar las cantidades dibujando las unidades del multibase para que te facilite la suma o resta.
- Ahora te propongo que analices y resuelvas las siguientes situaciones problemáticas
- En el río había 4 sapos saltando y llegan 5 más. ¿Cuántos hay ahora?



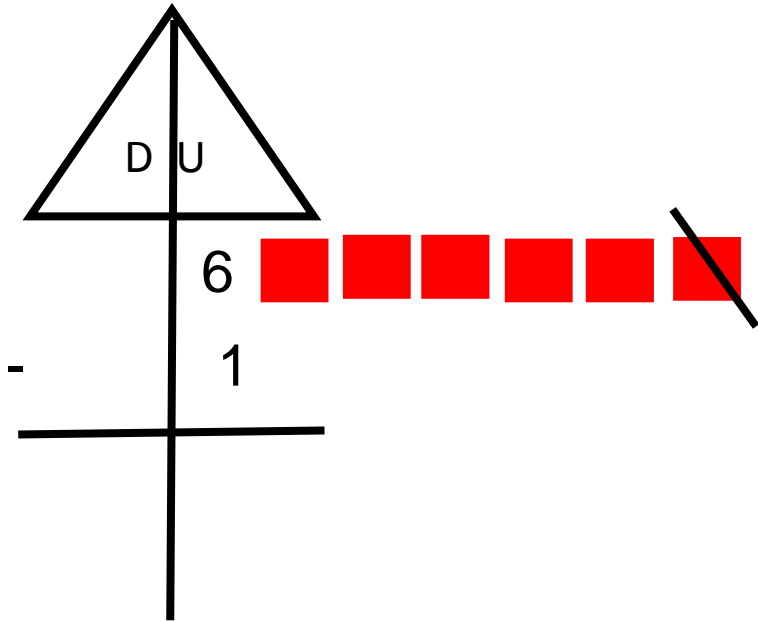
Respuesta: Al final hay.....sapos.

- En la laguna había 3 sapos, de repente llegaron 2 más. ¿Cuántos sapos hay ahora?



Respuesta: Al final hay.....sapos.

- En el rosal de mi casa encontré 6 mariquitas. La más chiquita al verme se escondió. ¿Cuántas mariquitas quedaron en el rosal?



Respuesta: Al final quedaronmariquitas en el corral.

LLEGÓ LA HORA DE LA LECTURA



Lectura N 11



sopa



piso



sol

$$\begin{array}{r} + \quad 2 \\ \quad 4 \\ \hline \quad 6 \end{array}$$

suma



sapo

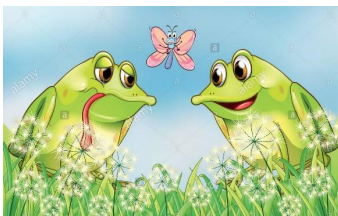


sapos

Lectura n 12



El sapo Simón y la sapa Simona.



Simón ama a Simona.

Simona mima a Simón.

Simón y Simona suman.

Los sapos se aman mucho.



Leyendo, leyendo disfruto y aprendo más y más.

RECUERDA



- LAS TAREAS LAS VAMOS HACIENDO PROGRESIVAMENTE, PASO A PASITO.



- ENVIAR LAS FOTOS DE LOS TRABAJITOS AL MAIL DE LA SEÑO.

ANTE CUALQUIER DUDA ESTOY ESPERANDO SUS MENSAJES.



1° LIMA

Seño Liliana Salva:

liliansalv1469@gmail.com



