

# EL COLE EN CASA....

## MODULO 6

TERCER GRADO: MORA Y  
NARANJO

SEÑOS: SILVIA Y SARA



*Excelencia educativa*



Colegio Sagrado Corazón Luz y Guía N° 8229

## MÓDULO N° 6

*E-LEARNING*

GRADO 3° MORA Y NARANJO

ÁREA: LENGUA

### PRESENTACIÓN:



¡¡Hola hola corazones!! ¿Cómo están?. Nosotras bien, extrañándolos a cada uno de ustedes, esperando el hermoso día de poder verlos y darles un fuerte abrazo.



Brazos Abiertos

Actividad 1:

Fecha: 06/05/20

Tema: Los adjetivos **OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO**



<https://www.youtube.com/watch?v=c7ENUPHfV4s>

VAMOS A APRENDER OTRA CLASE DE PALABRA, YA APRENDIMOS A CERCA DE LOS SUSTANTIVOS, AHORA VEREMOS UNA CLASE DE PALABRA QUE ACOMPAÑA AL SUSTANTIVO Y ELLOS SON:

## LOS ADJETIVOS

¿QUÉ SON?



Los adjetivos son todas esas palabras que usamos para describir a los sustantivos y así nos dan más información sobre ellos, por ejemplo: "Mi gato es mimoso, peludo, fiel y muy cariñoso"



1- Observa las personas y elige un adjetivo de la lista para cada Uno de ellos:

- .Estresado . orgulloso .gordo
- .Timido . pensativo .enojado
- .asustada .fuerte .hambriento
- .indesciso .viejo .agotado

Actividad 2:

Fecha: 7/05

Tema: Clasificación de los adjetivos

**Los ADJETIVOS pueden indicar:**

**TAMAÑO** → GRANDE PEQUEÑO → Pelota grande   
 ALTO BAJO GRUESO DELGADO → Niña alta y delgada

**FORMA** → REDONDA CUADRADA → Mesa redonda

**COLOR** → AMARILLO, ROJO, AZUL, VERDE, ... → Coche rojo

**TEMPERATURA** → FRÍO CALIENTE → Sopa caliente

**SABOR** → DULCE SALADO ÁCIDO → Sopa salada

Al igual que los sustantivos, los adjetivos se clasifican así:( se los mostramos para que los conozcan)

CLASIFICACIÓN			
Calificativos	Gentilicios	Numerales	Indefinidos
Indican <b>cualidades</b> de los sustantivos a los que acompañan.	Señalan el lugar de <b>procedencia</b> del sustantivo al que se refieren.	Modifican al sustantivo indicando cantidad, orden, múltiplo, fracción, parte o distribución. A su vez se clasifican en	Señalan una <b>cantidad</b> en forma vaga, no determinada o <b>imprecisa</b> .
Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos
alegre, sonriente, genial, talentoso...	paraguayo, boliviano, uruguayo...	<b>Cardinales:</b> dos, tres, cuatro... <b>Ordinales:</b> segundo, quinto, décimo... <b>Múltiplos:</b> doble, triple, quintuple... <b>Partitivos:</b> media naranja, quinta parte... <b>Distributivos:</b> sendas páginas, cada indi-	ningún, muchos, pocos, algunos, varios, bastante...

1- Lee las siguientes oraciones, encierra en un círculo los adjetivos y subraya los nombres o sustantivos a los que califica.

Juan y yo subimos unas enormes cumbres nevadas.

Anita está leyendo un cuento larguísimo.

Mi amiga tiene el pelo rubio y los ojos verdes

Me estoy comiendo una jugosa y rica pera.

Actividad 3:

Fecha: 8/05

Tema: El adjetivo calificativo género y número

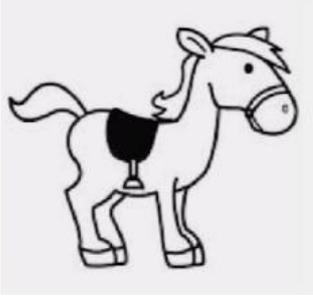
Pero solo vamos a ver el adjetivo

## CALIFICATIVO

### EL ADJETIVO CALIFICATIVO

- Los adjetivos calificativos son palabras que acompañan o se refieren a un sustantivo.
- Nos informan de cualidades o rasgos que presenta el sustantivo.
- Conducen con el sustantivo en género y en número.
- Pueden aparecer delante o detrás del sustantivo, uno solo o varios.

1- Escribe adjetivos para los siguientes sustantivos:



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---

2- Lee el siguiente texto y completa el cuadro según corresponda



La ardilla es un simpático roedor de tamaño mediano, con cuerpo esbelto y larga cola poblada de largos y abundantes pelos. Sus largas y finas patas tienen unos dedos que están armados de fuertes uñas. Su cabeza, redondita y vivaracha, tiene unos grandes ojos de color negro.

Adjetivo calificativo	Sustantivo o nombre al que califica
Simpático	Roedor

LOS ADJETIVOS DEBEN CONCORDAR EN GÉNERO (MASCULINO O FEMENINO) Y EN NÚMERO ( SINGULAR O PLURAL) CON EL SUSTANTIVO AL QUE SE REFIEREN

3- Completa los cuadros según corresponda

Adjetivos masculinos	Adjetivos femeninos
Bueno	
	simpática
Pequeño	

Adjetivos en singular	Adjetivos en plural
linda	
	grandes
roja	

4- Trabaja con el libro LOS MUYI 3 pag. 40, 41,42,43,44 y 45

- Observen las ilustraciones; ¿qué personajes y lugares aparecen?
- ¿Tienen o les gustaría tener un gato?

## El gato con botas

Había una vez un pobre molinero que pobre herencia dejó a sus hijos. Al mayor, el molino; al del medio, el asno, y al benjamín de la familia... ¡el gato!

—Mis hermanos vivirán bien. Pero a mí, después de comerme al "micho" y hacerme un gorro con la piel, ¡se me acaba el cuento! —se dijo.

El gato lo escuchó y le retrucó:

—Conseguime unas botas para la maleza y una bolsa de lona, y vas a ver cómo me fue tan mal en el reparto.

Benjamín sabía que el gato no tenía un pelo de tonto, y accedió. Con sus botas calzadas y su bolsa al hombro, el "micho" salió a cazar y consiguió una hermosa liebre. De inmediato, fue al palacio del rey y se hizo anunciar.

—Su Alteza, el marqués de Carabás —así lo apodó a Benja—, le obsequia su mejor presa de hoy.

El rey, chocho con el regalito, pasó de largo que ni sabía quién era el tal marqués. Muchas visitas hizo el gato al rey, con regalos del misterioso marqués. Así, el "micho" se enteró de que el rey llevaría a su bella hija a pasear por el río. Sin explicar, le dijo a Benja:

—Si te querés hacer rico, hoy te bañas en calzones en el río.

El "marqués" hizo caso y, mientras se bañaba, pasó el rey con la princesa.



—¡Socorro! ¡El marqués de Carabás se ahoga! —gritó el gato.

El rey reconoció el nombre y mandó socorrerlo. El gato le mintió al rey que al marqués le habían robado la ropa durante su baño. El monarca, sin dudar, hizo traer lujosas prendas para el joven. Bañadito y bien vestido, Benja era bastante pintón, por lo que la princesa quedó embobada. El rey lo sumó al paseo.

El "micho", entonces, corrió para adelantárseles. En el siguiente campo, dijo a los campesinos que araban:

—Si dicen al rey que esto es del marqués de Carabás, los libraré del terrible ogro que es amo de todas estas tierras.

Como sonaba bien el canje, eso dijeron los campesinos cuando el rey preguntó. El gato repitió el pedido y todos los campesinos fueron haciendo lo mismo.

¡El rey estaba deslumbrado!

Así, el gato llegó al castillo del ogro en cuestión, y lo desafió:

—Dicen, señor, que puede transformarse en cualquier animal. Uno grandote supongo que sí. Pero uno pequeñito, un ratón, digamos, me suena imposible...

—sagaz, el "micho" conocía bien la riqueza y la magia de su anfitrión.

—¡Imposible?! —grito el ogro, al tiempo que se transformaba en un ratoncito.

Error. El gato se lo tragó de un bocado.

Cuando el coche real llegó al castillo, en la puerta estaba el gato:

—Sean bienvenidos al castillo de Carabás. Me adelanté para esperarlos con un banquete por salvar al marqués.

Convencidos padre e hija de las ventajas del asunto, dijo el rey:

—Querido Carabás, espero que me honres y seas mi yerno.

Benjamín, con su mejor cara de "marqués", guiñó un ojo a su gato con botas y dijo que sí.

Recopilado originalmente por Charles Perrault.

Versión de Ana Lucía Salgado.

### Ana Lucía Salgado

Es editora y se dedica hábilmente más de 15 años a la edición de libros para niños y jóvenes. También trabaja como docente en la Universidad de Buenos Aires.



## UN GATO MUY VIVO

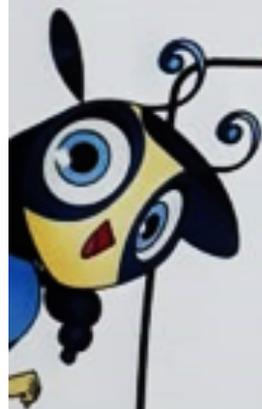
Después de leer, **conversen**

- ¿Conocían el cuento *El gato con botas*? ¿Lo leyeron o se los contaron? ¿Vieron la película? ¿Cuántos de ustedes lo conocían?
- ¿Para qué el gato engaña al rey?
- ¿Están de acuerdo con las acciones que lleva adelante el gato? ¿Con todas? ¿Con algunas? ¿Con ninguna? ¿Por qué?
- ¿Qué hubiese sucedido si en lugar de engañar al rey iba directamente al castillo del ogro y lo engañaba?
- ¿Qué es lo que más les gustó del cuento? ¿A todos les gustó más la misma parte?
- ¿Hubo algo que no les gustó y que cambiarían? ¿Qué opinan los demás?

**1** **Escriban** entre todos.

- Realicen otra versión escrita del cuento en la que el narrador sea uno de los personajes de la historia. Que el docente escriba las ideas en el pizarrón así pueden ver y modificar cuando lo necesiten.

**Imaginá** cómo es el ogro y **dibujalo**.



- Comparen los dibujos. ¿Todos lo imaginaron igual?

3 **Conversen** con sus compañeros acerca de otros cuentos maravillosos que conocen.

→ ¿Cómo los conocieron?

→ ¿Qué es lo que más les gusta de esos cuentos?

4 **Representá** el cuento *El gato con botas* en cuatro viñetas.



→ ¿Qué partes del cuento representaron los compañeros?

# GATOS Y OGROS

1 **Lean** el texto y **conversen**.

El gato con botas es un animal inteligente, astuto, decidido, mentiroso y audaz. Pasó de ser un simple gatito en la casa del pobre molinero, a ser un gato muy importante en la vida de Benjamín, el hijo menor, que lo heredó y decidió no comérselo.

- ¿Qué palabras se usan para decir cómo es el gato? Subráyalas.
- ¿Recuerdan qué son los sustantivos?
- Las palabras que se usaron para describir al gato ¿son sustantivos?

Los **adjetivos** se usan para describir características de los sustantivos, como un **ogro enorme** o una **manzana riquísima**.

2 **Completá** el texto con adjetivos.

Lautaro es un nene \_\_\_\_\_. El personaje que más le gusta del cuento gato \_\_\_\_\_, muy \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. En cambio, Fel \_\_\_\_\_, y su favorito es el ogro \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ del c

→ ¿Los compañeros completaron igual?

**Subrayá** los adjetivos de las expresiones.

- Una hija bella.
- Una bolsa grande y liviana.
- Lujosas prendas.
- El misterioso marqués.

4 **Completen** el texto con los adjetivos.

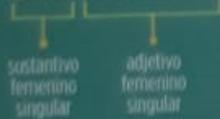
- fértiles**   **hermosa**   **grandes**   **blanca**   **temible**
- enorme**   **alto**   **amplia**   **feroz**

El gato con botas nació en el molino, entre las \_\_\_\_\_ bolsas de trigo y otros cereales que se guardaban para moler y transformar en harina \_\_\_\_\_. Cerca había \_\_\_\_\_ campos y el castillo \_\_\_\_\_ de un ogro \_\_\_\_\_. Ahora, ya sin ogro \_\_\_\_\_, vive en ese castillo con Benjamín y la \_\_\_\_\_ princesa. El "micho" ocupa una \_\_\_\_\_ habitación en el \_\_\_\_\_ torreón.

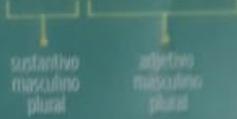
→ Además del significado de los adjetivos, ¿qué tuvieron en cuenta para completar la actividad anterior?

Los adjetivos deben concordar en **género** (masculino o femenino) y en **número** (singular o plural) con el sustantivo al que se refieren. Por ejemplo:

**Una gata juguetona.**



**Unos gatos juguetones.**



5 **Escriban** un adjetivo relacionado con estos productos para gatos.

**Botas** \_\_\_\_\_  
para gatos andariegos.

\_\_\_\_\_ **bolsa**  
para gatos cazadores.

**Comida** \_\_\_\_\_  
por si no caza ninguna liebre.

Adjetivos. Concordancia género y número

5- Trabaja con la ficha N° 7 del fichero LOS MUYI 3

ACTIVIDAD N.º 7

ARTÍCULO 4

## LA BELLA DURMIENTE DEL BOSQUE

1 **Identificá** la forma del adjetivo que va de acuerdo con el sustantivo y **tachá** los restantes.

Cuando nació la **hermosa/hermosas/hermoso/hermosos** princesita, invitaron a todas las hadas de la región para que cada una, al concederle un don, la colmara de todas las cualidades **imaginable/imaginables**.

En la **largas/largos/larga/largo** mesa, delante del plato de cada hada habían colocado un juego de cubiertos en un estuche de oro: una cuchara, un tenedor y un cuchillo de oro, adornado con diamantes y rubíes. Cuando todos se estaban sentando a la mesa, vieron entrar a otra hada...

Charles Perrault.

→ ¿Por qué esa hada no vino con las demás? ¿Se le hizo tarde? ¿Se olvidaron de invitarla?



<https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/diviertete-con-los-adjetivos-->

Papis : este juego les permitirá aprender además de entretenerse

**FELICIDADES! TERMINASTE EL MÓDULO N° 6**



NO OLVIDES ENVIAR TUS HERMOSAS TAREAS