

Colegio Sagrado Corazón Luz y Guía N° 8229



Sexto grado Lapacho-Guayacán

MATEMÁTICAS

Señorita Sandra

Que el sagrado corazón los proteja. Hermoso inicio del mes de junio



Vamos a avanzar sobre los temas de matemáticas.

Conoceremos concepto de M.C.M. y D.C.M. (Múltiplo común menor y divisor común mayor)

Leer con atención páginas 41,42 y 43 del libro En Órbita 6.



Múltiplo común menor y divisor común mayor

- 8** **Tiempo** Reúnanse en grupos y resuelvan. Distribuyan las tareas para resolver las situaciones: contar qué días viaja Marcelo, qué días viaja Damián, qué días viaja Bautista, cuántos días pasan en cada caso, etc.

Marcelo y Damián realizan periódicamente viajes de negocios a un pueblo del norte argentino. Marcelo va cada 12 días y Damián, cada 18.

- Si el 1 de marzo viajaron juntos, ¿cuándo volverá a repetirse esta situación?
- El 1 de marzo también viajó Bautista, pero él va al norte cada 20 días. ¿Cuántos días deben transcurrir para que puedan realizar el viaje los tres amigos juntos?

- 9** Completen los pasos para encontrar el múltiplo común menor (m.c.m.).

- Escriban algunos múltiplos de 15:
Escriban algunos múltiplos de 12:
Indiquen cuál es el múltiplo común menor entre 15 y 12. $m.c.m. (15; 12) =$
- Escriban algunos múltiplos de 25:
Escriban algunos múltiplos de 30:
Indiquen cuál es el múltiplo común menor entre 25 y 30. $m.c.m. (25; 30) =$
- Escriban algunos múltiplos de 7:
Escriban algunos múltiplos de 28:
Escriban algunos múltiplos de 12:
Indiquen cuál es el múltiplo común menor entre 7, 28 y 12. $m.c.m. (7; 28; 12) =$

- 10** Observen el diálogo entre Bruno y Juani y respondan.

Juani: ¡Qué bueno fue encontrarte en el club! Nosotros viajamos para jugar acá cada 24 días.
¿Ustedes?

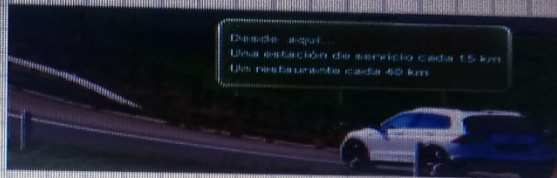
Bruno: Nosotros viajamos para jugar en esta cancha cada 36 días.

Juani: ¡Entonces, en menos de 40 días nos volvemos a encontrar!

- ¿Es correcto lo que dice Juani? Expliquen la respuesta.



11 Observen la imagen y resuelvan.
a. ¿Cuántos kilómetros debe hacer la familia que va en el auto para cenar en un restaurante y cargar nafta parando solo una vez?



b. Reto P Modifiquen un dato de la imagen para que la respuesta del ítem a. sea: "60 km".

12 Malena organiza viajes de egresados para chicos de primaria. Al final de cada viaje reparte autos y motos de colección entre los chicos.

a. Dice que como tiene 84 autos y 56 motos de colección puede armar 28 paquetes iguales. ¿Es correcto? Expliquen la respuesta.

b. ¿Cuántos autitos y cuántas motos tendrán los paquetes de Malena?

13 Completen los pasos para encontrar el divisor común mayor.

- a.** Escriban los divisores de 30.
Escriban los divisores de 18.
Indiquen cuál es el divisor común mayor entre 30 y 18. d.c.m. (30, 18) =
- b.** Escriban los divisores de 45.
Escriban los divisores de 65.
Indiquen cuál es el divisor común mayor entre 45 y 65. d.c.m. (45, 65) =
- c.** Escriban los divisores de 56.
Escriban los divisores de 32.
Indiquen cuál es el divisor común mayor entre 56 y 32. d.c.m. (56, 32) =

LEER, COMPRENDER Y RESPONDER

¿Siempre es posible encontrar un divisor común mayor entre dos números? ¿Por qué?



MÚLTIPLO COMÚN MENOR Y DIVISOR COMÚN MAYOR

14 Reúnanse en pequeños grupos y encuentren el d.c.m. y el m.c.m. según lo indicado.

a. m.c.m. (12; 20) =

d. d.c.m. (1; 36) =

b. m.c.m. (25; 40; 5) =

e. d.c.m. (36; 141) =

c. m.c.m. (1; 34) =

f. d.c.m. (10; 52; 34) =

15 Lean atentamente y resuelvan.

a. Los chicos de sexto arman cajas de comida para que los chicos de segundo ciclo las lleven al campamento. Tienen 50 paquetes de fideos y 30 de arroz y deben armar las cajas de tal forma que todas tengan la misma cantidad de cada producto.

• Si quieren poner en cada caja la mayor cantidad posible de productos, ¿cuántas armarán?

• ¿Cuántos paquetes de fideos y de arroz pondrán en cada caja?

b. En el campamento, Mercedes, Miriam y Luis van a dar vueltas alrededor de un parque. Miriam y Luis trotan y tardan 24 y 30 minutos en dar una vuelta, respectivamente.

Mercedes va caminando y demora 60 minutos en dar una vuelta.

• Si salen los tres juntos, ¿cuánto tiempo demoran en volver a encontrarse?

• ¿Cuántas vueltas habrá dado cada chico en ese momento?

TIP
Luego de resolver un problema es importante volver a leer el enunciado y comprobar si han averiguado lo pedido.

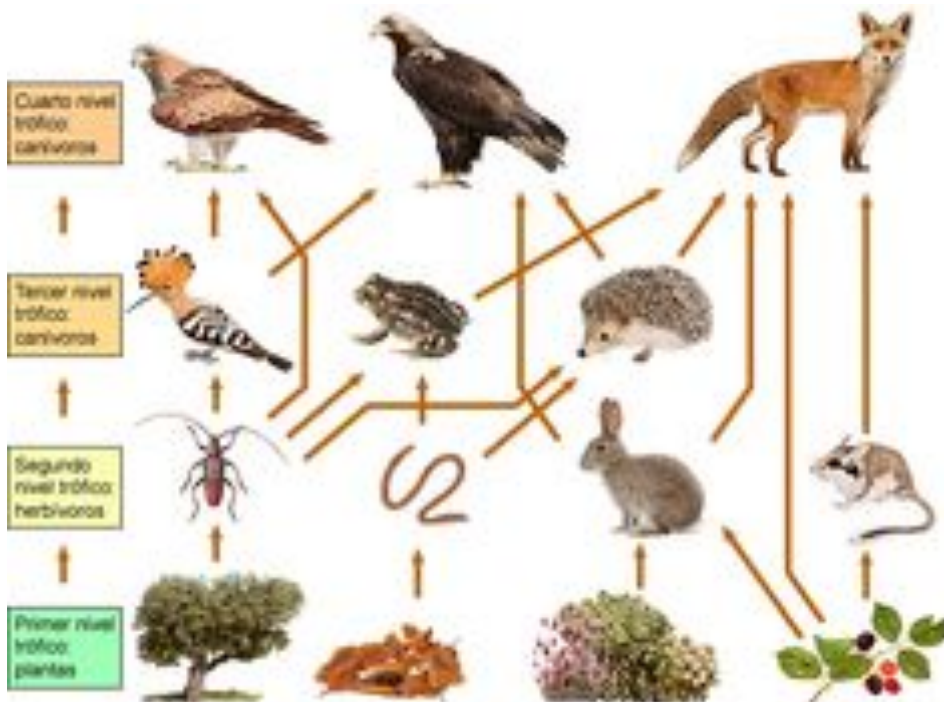
Colegio Sagrado Corazón Luz y Guía N° 8229



CIENCIAS NATURALES

Seguimos avanzando en las relaciones de los seres vivos, esta vez vamos a conocer sobre las cadenas alimentarias.

Para ello vamos a trabajar con el libro En Órbita , páginas 30 y 31 . Leemos y realizamos tareas.





1. Escriban tres preguntas que se puedan responder con la información de los textos de esta página.
2. Lean la página siguiente y explíquenle a un compañero con sus propias palabras de qué se tratan las redes y las cadenas alimentarias.

LEER Y COMPRENDER

Las relaciones alimentarias entre los seres vivos

Entre todas las interacciones posibles que pueden establecerse en cualquier ambiente, las relaciones alimentarias son clave en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental.

Las redes alimentarias

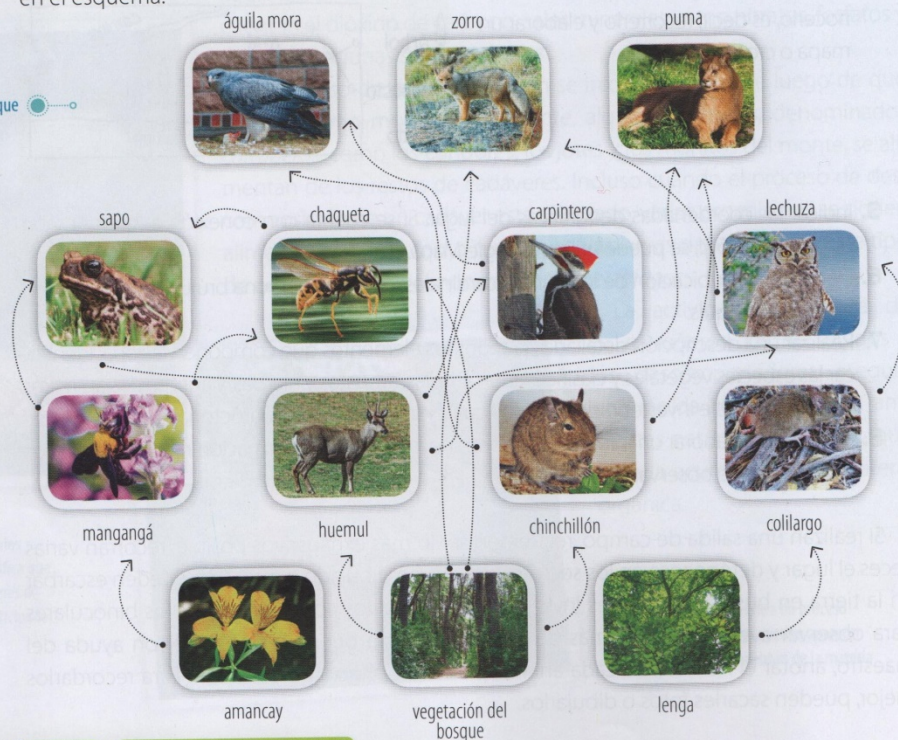
Las interacciones alimentarias o **tróficas** que se dan en la naturaleza son bastante más complejas de lo que parecen, ya que solo en casos muy especiales los animales tienen una única fuente de alimentación.

Los **ecólogos** han desarrollado modelos denominados *redes alimentarias* para describir y explicar este tipo de interacciones. Como todo modelo representativo de la naturaleza, estas redes tienen sus limitaciones, pero ayudan a comprender de manera más clara el fenómeno en cuestión. La red trófica del bosque andino-patagónico podría representarse como se ve en el esquema.

trófico.
Perteneiente o relativo a la nutrición.

ecólogo. Científico que se dedica al estudio de los sistemas naturales.

Red alimentaria del bosque andino-patagónico.





Cómo interpretar una red alimentaria

Para interpretar una red alimentaria hay que tener en cuenta ciertos acuerdos o convenciones. En el esquema de la página anterior, cada recuadro representa todos los organismos de esa especie que habitan en el bosque, y las flechas que vinculan los organismos entre sí indican el sentido en que se da la transferencia de la materia y la energía entre ellos. De esta manera, y con algunas aclaraciones, podemos interpretar ciertas cuestiones acerca de la vida en el bosque.

- Las plantas sirven de alimento para toda la comunidad.
- Algunos animales solo comen plantas, mientras que otros se alimentan únicamente de otros animales. Un tercer grupo de animales come tanto plantas como animales.
- Ciertos organismos, como algunos hongos, no comen, sino que absorben su alimento parasitando plantas y animales.
- No están incluidos en el esquema aquellos organismos que se alimentan de cadáveres ni los que descomponen la materia orgánica, pero sí lo están aquellos organismos que se alimentan de materia inorgánica.
- Algunos organismos cambian su fuente de alimentación según la etapa de su vida en la que se encuentren.
- Muchos organismos pueden ser alimento de otros en las primeras etapas de su vida, pero no en su forma adulta.



Realicen las actividades de la **ficha 8** del **SATELITE**

Las cadenas alimentarias

Las cadenas alimentarias aportan mayor precisión en el estudio de las relaciones tróficas.

Estas cadenas son fragmentos de la red alimentaria de un ecosistema determinado. Por ejemplo, de la red trófica de la página anterior se pueden extraer, entre otras, las siguientes cadenas alimentarias.

EJEMPLOS DE CADENAS ALIMENTARIAS DEL BOSQUE ANDINO-PATAGÓNICO



Colegio Sagrado Corazón Luz y Guía N° 8229



Mirar a tu alrededor, explicar y graficar una red alimentaria cerca de ti.

RECUERDA QUE TENEMOS CLASES VIRTUALES, ALLI VAMOS A SACARNOS DUDAS , PODEMOS REPASAR CONCEPTOS Y MOSTRAR NUESTROS TRABAJO .

CARIÑOS SRTA SANDRA



**NOS ACOMPAÑA EN EL DESAFÍO DE
ENSEÑAR ONLINE:**

**INTERNET
EN CASA**

NUBICOM

0810-222-6824

NUBICOM.COM.AR