

MATEMATICA Y  
CIENCIAS  
NATURALES

4° GRADO

MODULO10



*Excelencia educativa*

Belén Montañés

---



Colegio Sagrado Corazón Luz y Guía N° 8229

## MÓDULO 10 SEMANA 12

4° GRADO /CEIBO- MOLLE

ÁREA: Matemática - Ciencias Naturales

### PRESENTACIÓN:



¡Hola mis queridos alumnos! Bienvenidos al **Módulo 10** del área Matemática y **Modulo 9** del área de Ciencias Naturales.

En esta oportunidad vamos a empezar a trabajar en matemática con **Fracciones**, es decir aprenderemos, su significado, sus elementos básicos (numerador- denominador), como se la representa (dibujo) y por ultimo como se la nombra (escritura).

Mientras que en Ciencias Naturales estudiaremos sobre **Deriva Continental y Tectónica de placas** aprenderemos en primer lugar la teoría que fundamenta la conformación de los continentes, y por otra parte cuáles son los tipos de movimientos que realizan las placas continentales.

Quiero comentarles que para el desarrollo de las actividades de ambas materias se presenta un video explicativo.

El desarrollo de este módulo es decir las actividades tienen fechas asignadas de realización, (tener en cuenta cronograma), continuamos con la misma metodología de envío (fotos), vía mail, a la página del colegio.

Les deseo un grandioso desempeño, y que la resolución de las actividades sean a conciencia. Les mando un beso y un abrazo muy afectuoso a mis queridos alumno.

❖ **Cronograma de realización de las tareas.**

### MATEMATICA

Fecha de <b>realización</b> de actividades
DIA 1 : Miércoles, 03 de junio
DIA 2. Jueves, 04 de junio
Día 3 : Viernes , 05 de junio

### CIENCIAS NATURALES

Fecha de <b>realización</b> de actividades
DIA 4: Martes, 09 de junio.
DIA 5: Miércoles , 10 de junio

### DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO 10:

**AREA:** Matemática

**CONTENIDOS:**

- Fracciones: significado utilizando cantidades comparativas y discretas.

**TEMAS:**

- ✓ Fracciones: definición y representación
- ✓ Escritura y lectura de fracciones.

**CAPACIDADES A LOGRAR:**

- La identificación y escritura de fracciones a través de sus cantidades.
- La representación y reconocimiento de la fracción como cantidad distinta a los números enteros.

### DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO 9:

**AREA:** Ciencias Naturales

**CONTENIDOS:**

- Subsistema Geosfera: Estructura interna.

**Tema:**

- ✓ Deriva Continental.
- ✓ Tectónica de placas.

**CAPACIDADES A LOGRAR:**

- Identificación de la teoría que explica la conformación actual de los continentes.
- Identificación y clasificación de los distintos tipos de movimientos de las placas en su proceso interno.

## AREA: MATEMÁTICA

<b>IMPORTANTE:</b> Modelo de escritura en el cuaderno.(cada vez que empiezo un día diferente)
---

Fecha: Ej. Miércoles, 03 de junio.  
Área: Ej. Matemática  
Tema: Ej. Representación de las fracciones.  
Actividades: Ej. actividad N<sup>a</sup> 1, actividad n<sup>a</sup> 2, etc.

## DIA1: (Miércoles, 03 de junio)

**ACLARACIÓN:** Se debe copiar toda la Parte Teórica en el cuaderno y cada una de las actividades.

**Tema:** Fracciones: Definición y sus elementos.

### PARTE TEÓRICA:

*Situación:*

- 1) Julián y Sofía comparten los alimentos que llevan al colegio para almorzar.



Cuando partimos por la mitad, dividimos en 2 partes iguales.

La parte que corresponde a cada uno de los chicos es la **mitad**, que también puede decirse **un medio**.

### ¿Y Cómo podemos expresarlo, con números?

$$\begin{array}{r} \text{numerador} \\ \underline{\quad 1 \quad} | \\ \quad 2 \\ \text{Denominador} \end{array}$$

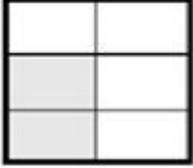
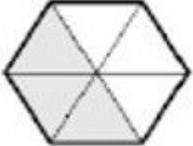
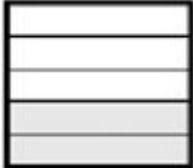
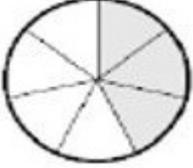
- **2** este número indica las **partes en que fue dividido el total**.  
Se ubica **ABAJO**.
- **1** este número expresa las **partes que le corresponde a cada uno**.  
Se ubica **ARRIBA**.

Estos números así colocados forman una **fracción**. Se ubican uno debajo del otro y van separados por una línea.

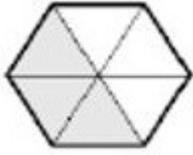
Una fracción representa una división en partes iguales.

### Actividad 1:

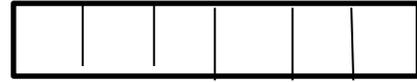
1) Completar el cuadro

Unidad	¿En cuánta partes iguales está dividida?	¿Cuántas partes están pintadas?	Fracción que representa la parte pintada.	Numerador	Denominador
	6	2	$\frac{2}{6}$	2	6
					
					
					

**Aclaración:** quien desea dibujar los ejemplos del cuadro para poder trabajar Les comunico que está permitido transformar la forma para que sea más fácil su desarrollo  
Ejemplo:



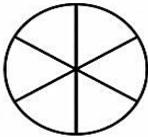
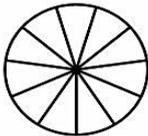
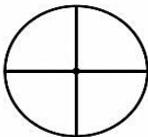
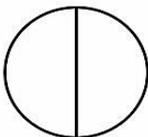
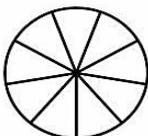
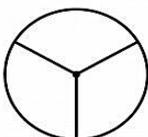
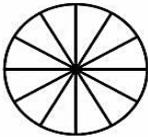
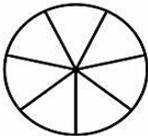
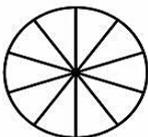
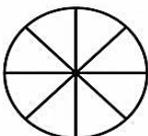
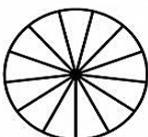
forma original transformación



(PINTAR 3 CUADRITOS)

### Actividad 2:

- Colorear, la fracción según corresponda y completar los datos que faltan

	Numerador	denominador	Fración
	2		
	7		
	3		
	1		
	3		
	2		
	Numerador	denominador	Fración
	8		
	5		
	5		
	9		
	7		
	10		

**Aclaración:** quien desea dibujar los ejemplos del cuadro para poder trabajar. Les comunico que está permitido transformar la forma para que sea más fácil su desarrollo  
Ejemplo: ídem al anterior. (actividad 1)

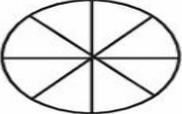
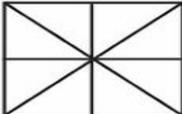
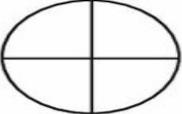
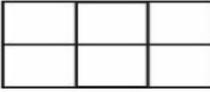
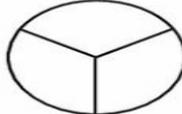
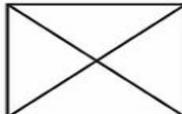
### CIERRE:

Resolver:

¡¡A TRABAJAR!!

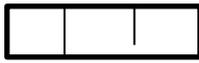
- En todos los casos (cada una de las fracciones planteadas) solamente se tomó 2 (Numerador).
- Indicar su numerador y denominador correspondiente. (NO OLVIDAR PINTAR)

---

		_____
		_____
		_____
		_____
		_____
		_____
		_____
		_____

---

Ejemplo de resolución:



$\frac{2}{3}$  numerador 2 (pintar) y denominador 3



$\frac{2}{4}$  Numerador 2 (pintar) y denominador 4.

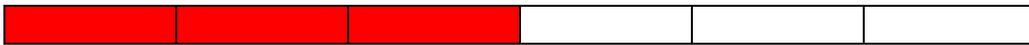
## DIA: 2 (Jueves, 04 de junio)

Tema: Representación de fracciones.

### PARTE TEÓRICA

Representación de una fracción en números a partir de un gráfico.

➤ El grafico (dibujo)



☐ Interpretación del gráfico

**3** representa las partes pintadas (NUMERADOR)  
**5** representa las partes en que se divide el total (DENOMINADOR)

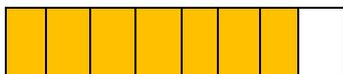
➤ Representación en números.

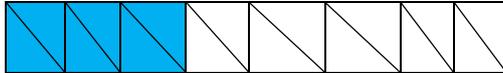
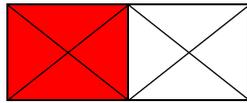
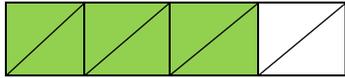
$$\frac{3}{5}$$

### Actividad 1:

➤ Resolver

a) Escribir, el valor numérico de cada uno de las siguientes fracciones:





## Actividad 2:

➤ Resolver

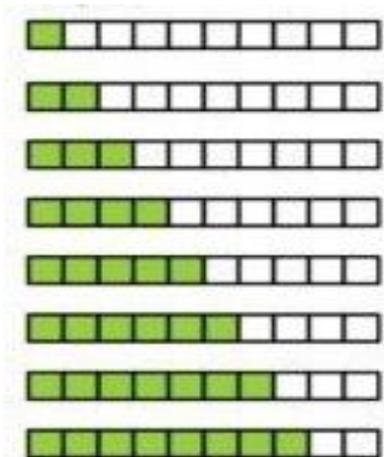
a) Representar gráficamente(dibujar) las siguientes fracciones:

$$\frac{2}{6} ; \frac{5}{7} ; \frac{2}{6} ; \frac{3}{4} ; \frac{3}{5} ; \frac{4}{8} ; \frac{6}{10} ; \frac{5}{6} ; \frac{4}{9} ; \frac{5}{6}$$

## CIERRE:

➤ Resolver:

-Representar (en números) las siguientes fracciones:



## DIA: 3 (Viernes, 05 de junio)

Tema: Lectura y escritura de fracciones

PARTE TEÓRICA:

- Fracción en forma gráfica.



¿Cómo escribimos estas fracciones?

El **numerador** se escribe con un **número cardinal**

El **denominador** se escribe con un **número ordinal**.

### Denominadores

2 → medio

3 → tercio

4 → cuarto

5 → quinto

6 → sexto

7 → séptimo

8 → octavo

9 → noveno 10 → decimo

Desde el número 11 en adelante, los denominadores se leen y se escriben con un número cardinal al que se le agrega la terminación “avos”. Ejemplos:

11 → onceavos

15 → quinceavos

23 → veintitrésavos

### Actividad 1:

a) Escribir cómo se lee las siguientes fracciones.

$$\frac{3}{2}; \frac{8}{9}; \frac{3}{12}; \frac{9}{18}; \frac{7}{10}; \frac{8}{15}; \frac{7}{3}; \frac{10}{22}; \frac{3}{6}$$

b) Escribir (en números) las fracciones que se indican a continuación.

6 dieciochoavos.

13 cuarenta y ochoavos:

15 treinta y nueveavos.

8 veintisieteavos:

7 treinta y tresavos:

9 treceavos.

Ejemplo de resolución de la consigna:

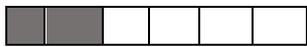
7 dieciseisavos:  $\frac{7}{16}$

9 treinta y tresavos:  $\frac{9}{33}$

## Actividad 2:

➤ Resolver :

-Escribir en cada caso en número y en nombre la fracción que se representa.



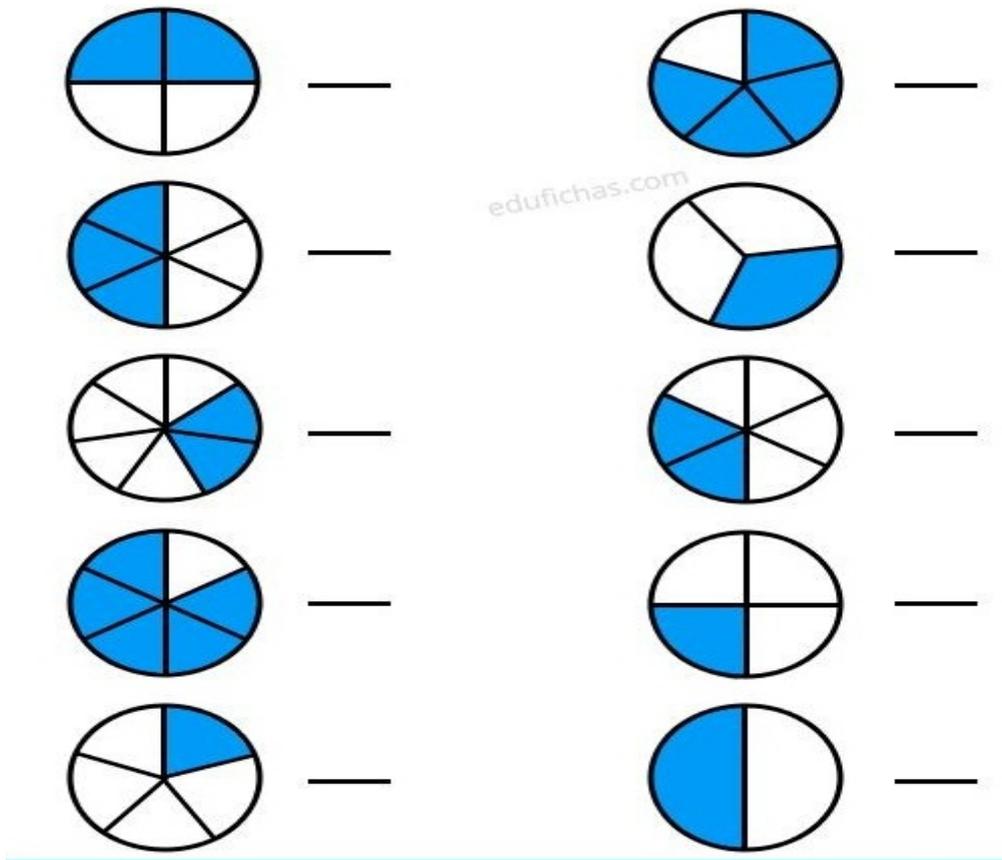
c) Unir con flechas:

- Seis quinceavos  $\frac{6}{15}$
- Seis décimos  $\frac{6}{10}$
- Doce veintidosavos  $\frac{12}{22}$
- Tres veinteavos  $\frac{3}{20}$
- Cuatro novenos  $\frac{4}{9}$

## CIERRE:

➤ Resolver:

-Escribir el valor de las siguientes fracciones y sus respectivos nombres:



## CIENCIAS NATURALES

**IMPORTANTE:** En la carpeta, se debe copiar toda la teoría y todas las actividades con sus respectivas respuestas.

Fecha: Ej. Martes, 19 de mayo

Área: Ej. Ciencias Naturales

Tema: Ej. Deriva Continental

Actividades: actividad nº 1, actividad nº2, etc.

### ***DIA 4 (Martes, 09 de junio)***

**TEMA:** Deriva Continental

**Importante:** Mirar el siguiente video” Deriva Continental y tectónica de placas”  
<https://youtu.be/mztXG56ffTU>

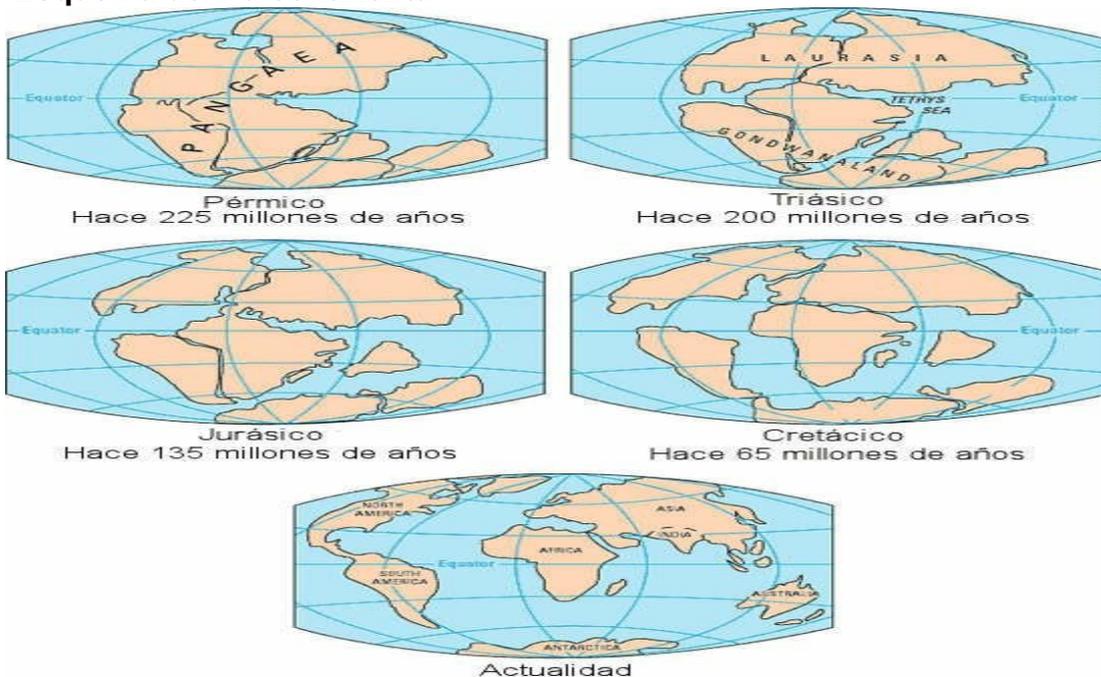
## PARTE TEORICA:

### EL MOVIMIENTO DE LOS CONTINENTES

Los científicos determinaron que la corteza terrestre, está formada por distintas piezas llamadas placas tectónicas. Éstas flotan sobre el manto terrestre, y sobre ella se encuentran los continentes que conocemos hoy. Las placas no están fijas, sino que se mueven lentamente, a razón de casi dos centímetros por año.

Este proceso de desplazamiento de las placas litosféricas **se denominan tectónicas de placas.**

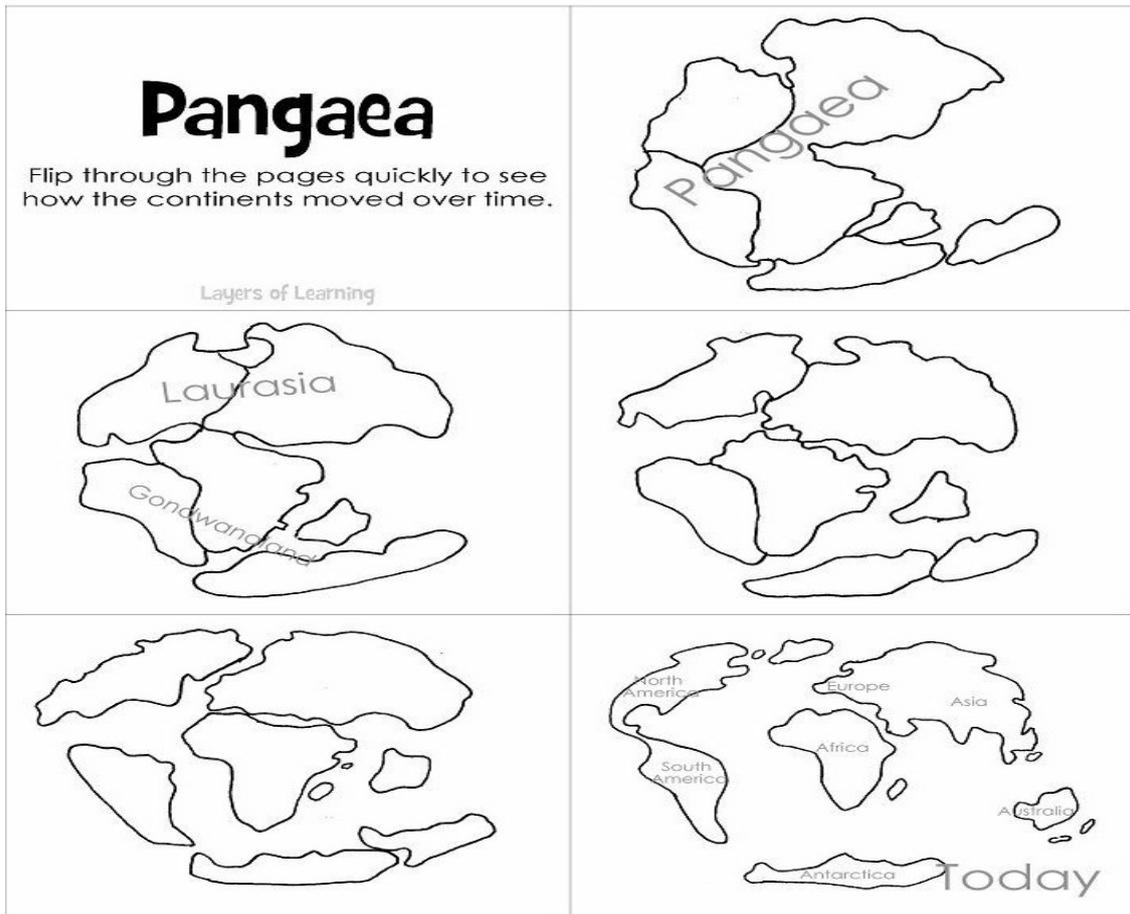
#### **-Esquema deriva continental**



### ACTIVIDAD N° 1

ATENCIÓN : mirar el siguiente video

- 1-Recortar, y colorear las distintas etapas.
- 2- Ordenar de acuerdo a su evolución (mirar figura de la teoría)



## ACTIVIDAD N°2:

- Responder: (mirar el video presentado al inicio)
- a) ¿En cuántas Eras Geológicas se ha dividido la edad de la Tierra? Nombrarlas.
- b) ¿En qué era la Pangea se dividió en dos partes? ¿Cómo se llaman esas partes?
- c) ¿En qué era se llega a la conformación actual de los continentes?
- d) ¿Cuáles son las evidencias que apoyan la teoría de Alfred Weneger?

## CIERRE

- Mirar el video. (presentado al inicio)
- Colocar Verdadero (v) o Falso (F) según corresponda. En caso de ser falso justificar.

\_\_\_\_\_ El autor de la teoría de la Deriva Continental es el científico alemán Alfred Weneger.

\_\_\_\_\_ Los actuales continentes, siempre estuvieron separados.

\_\_\_\_\_ Los únicos continentes en la actualidad se llaman América del Norte, América del Sur, África y Asia.

\_\_\_\_\_ El único continente hace millones de años se llamaba PANGEA.

## ***DIA 5 (miércoles, 10 de junio)***

**TEMA: Tectónica de placas**

### **PARTE TEÓRICA**

Cuando el relieve terrestre es modificado por procesos que se originan en el interior de la Tierra, se los **denominan fenómenos internos**.



### **ACTIVIDAD Nº 1**

- En un mapa planisferio marcar las distintas placas. (guiarse de la figura anterior)

**Aclaración:** Es importante las líneas roja y sus nombres. A la hora de marcar (no tiene que ser exacta necesariamente) es decir simplemente es orientativo. (lo realizo como mejor me salga)

## Parte teórica:

### Tipos de placas

Las interacciones entre las placas se producen en sus bordes:

- a) **BORDES DIVERGENTES**: en este caso las placas se separan, por lo que asciende material del manto y se crea nuevo suelo oceánico.
- b) **BORDES CONVERGENTES**: en este caso las placas se aproximan y se produce la subducción (consumo) de la litosfera oceánica en el manto.
- c) **BORDES DE FALLAS TRANSFORMANTES**: en los bordes de estas placas, las mismas se deslizan una respecto a la otra y ni se produce ni se destruye litosfera.

### ACTIVIDAD N° 2

➤ Responder:(mirar el video)

- a) ¿En qué consiste la teoría de la tectónica de placas?
- b) ¿Cuáles son las evidencias que sustentan esta teoría?

### CIERRE

- Mirar el video.
- Indicar Verdadero (v) o Falso (F) según corresponda. En caso de ser falso justificar

\_\_\_ El movimiento de las placas tectónica se encuentra en el fondo de los océanos.

\_\_\_ Las dorsales oceánicas se encuentran ubicadas sobre los continentes.

**NOS ACOMPAÑA EN EL DESAFÍO DE  
ENSEÑAR ONLINE:**



**INTERNET  
EN CASA**

**NUBICOM**

0810-222-6824

NUBICOM.COM.AR