



*Excelencia educativa*

Crear un pequeño módulo para  
educación a distancia

# MODULO 11

HIPERVÍNCULO

CORREA MARTHA ALICIA

---



**Colegio Sagrado Corazón Luz y Guía N° 8229**

## **MÓDULO 11**

5° Jacarandá - Aromo

ÁREA: LENGUA

### **PRESENTACIÓN:**



Hola, bienvenidos a este módulo .  
En este módulo, trabajaremos “EL TEXTO EXPOSITIVO”.

**ÁREA LENGUA:**

**GRADO: 5TO Jacarandá y Aromo**

**CONTENIDOS:**

Texto expositivo.  
Comprensión lectora .  
Elementos paratextuales.

## **CAPACIDADES A LOGRAR:**

- \*Reconocimiento,del Texto Expositivo
- \*Conceptualización.
- \* Aplicación de los recursos en el texto expositivo.

## **ACTIVIDADES:**

**Se iniciará la clase presentando la cártula del mes de Junio.**

Realizar una carátula , referida al mes de Junio

.



**Fecha : Miércoles 3 de JUNIO**

**TEMA: El texto Expositivo**

**INICIO:**

Con la presentación del siguiente video:

[https://youtu.be/iB6\\_ylsb2F8](https://youtu.be/iB6_ylsb2F8)

**DESARROLLO:** MUY bien como viste en el video, ya sabemos que son los textos expositivos.

**Actividades:**

**1-**Leer en el libro pág. 55 EL Texto expositivo

**2-**Observa las imágenes y responder en tu cuaderno las preguntas a) b) c) y d).

APRENDER A APRENDER (ApAp)

## 5 EL TEXTO EXPOSITIVO

ApAp ORGANIZAR EL PROPIO APRENDIZAJE

EN ESTE CAPÍTULO NOS PROPONEMOS:

- LEER, COMPRENDER Y ESCRIBIR TEXTOS EXPOSITIVOS TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL GÉNERO.
- DIFERENCIAR ORACIONES BIMEMBRES Y ORACIONES UNIMEMBRES.
- RECONOCER LOS TIPOS DE SUJETOS Y LOS TIPOS DE PREDICADOS.
- UTILIZAR B Y V, SEGÚN LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS.

ApAp REFLEXIONAR SOBRE DISTINTAS ESTRATEGIAS PARA ORGANIZARSE A LA HORA DE ESTUDIAR.

*Revolución de Mayo 1810  
Virreinato del Río de la Plata  
La primera Junta  
reemplaza al virrey Cisneros*

Y aquí comenzaba el proceso de independencia, que llevó al surgimiento de nuestro país...

**ZONA DE DESPEGUE**

a. Observen la imagen. ¿Qué sucede en la escena? ¿En qué textos los alumnos podrían investigar más sobre la Revolución de Mayo: en enciclopedias, en una antología de poemas, en manuales escolares, en el diario? Justifiquen.

b. Lean lo que dice en el pizarrón: ¿cuál de las oraciones se puede dividir en sujeto y predicado? ¿Cómo se dan cuenta?

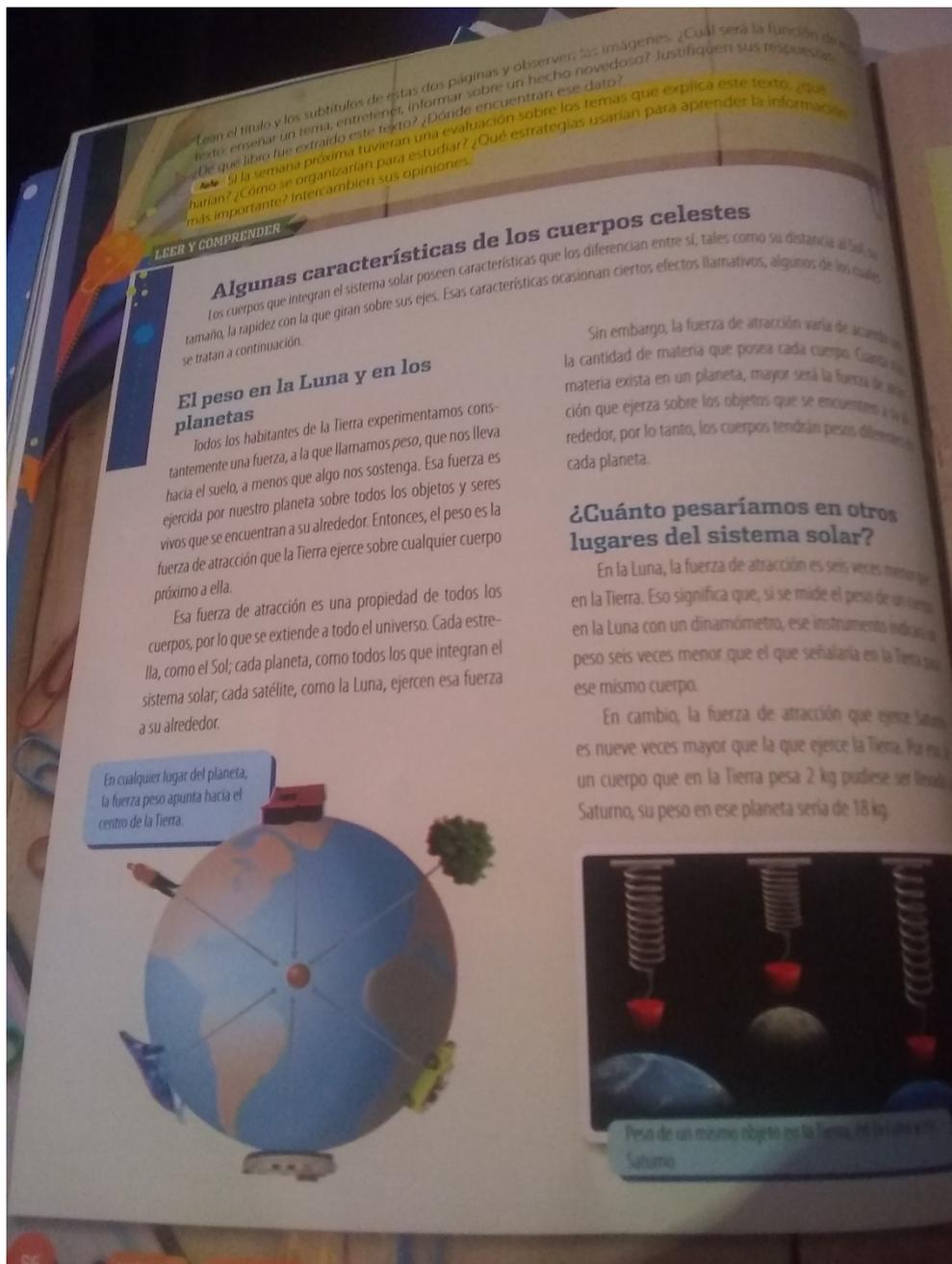
c. Subrayen las palabras que tienen b y v. Según lo que aprendieron en años anteriores, ¿por qué se escriben con b o v, respectivamente?

d. Para estudiar un tema, por ejemplo, la Revolución de Mayo, ¿qué estrategias utilizan para entender los textos que leen: subrayar, elaborar un resumen, etc.? Coméntenlas entre todos y tomen nota de las que les resulten interesantes.

55

**3-Leer el título y los subtítulos de las pág. 56 y 57 y responder las preguntas de la página 56 a) b) y c).**

**Título Algunas características de los cuerpos celestes.**



### El día y el año en los planetas

Como se dijo en la página 103, un año es el tiempo que emplea un planeta para recorrer la totalidad de su órbita, y ese tiempo está relacionado con el tamaño de la órbita, y eso, cuanto más lejos del Sol se encuentran los planetas, mayor es el tiempo que emplean en dar una vuelta completa alrededor de él y diferente la duración del año en cada uno.

Por otra parte, la duración del día en cada planeta depende de la rapidez con la que este gira sobre su eje. Cada vez que completa una vuelta, se cumple un día.

Los datos que se presentan a continuación están expresados en días o en años terrestres para facilitar las comparaciones.

MERCURIO		Recorre su órbita en apenas 90 días terrestres, por lo que, si alguien viviera en Mercurio, cumpliría años cuatro veces más rápido que en la Tierra. Su rotación es muy lenta, ya que tarda casi 60 días terrestres en dar una vuelta sobre su eje.
VENUS		Tarda 255 días terrestres en completar una vuelta alrededor del Sol y demora casi el mismo tiempo en dar un giro sobre su eje.
MARTE		El día de Marte tiene casi la misma duración que el de la Tierra, pero tarda casi dos años terrestres en completar una vuelta alrededor del Sol.
JÚPITER		Tarda apenas 10 horas en dar una vuelta sobre su eje. En cambio, necesita casi 12 años terrestres para completar su órbita alrededor del Sol.
SATURNO		Emplea casi 11 horas en girar sobre su eje, pero como está más lejos que Júpiter, tarda casi 30 años en completar su órbita.
URANO		Para completar su órbita alrededor del Sol, Urano necesita 84 años terrestres. Mientras se traslada, da una vuelta completa sobre su eje en poco más de 17 horas.
NEPTUNO		Es el último de los planetas que giran alrededor del Sol y se encuentra 30 veces más distante que la Tierra. Debido a esa lejanía, demora 165 años terrestres en completar su órbita. El día de Neptuno dura 16 horas terrestres.

## CIERRE:

Realiza en tu cuaderno un cuadro con las características de los PLANETAS.

TAREA: REALIZAR ficha N° 15 pág-37 punto 1 (a-b-c)

**DIA : Jueves 4 de Junio**

**TEMA: Comprensión lectora : La evolución de las ideas sobre el universo.**

**ACTIVIDADES:**

**INICIO: LEER en el libro el texto de la pág. 58.**

**Realizar lectura silenciosa.**

**Luego de leer varias veces realizar las siguientes actividades.**

**DESARROLLO:**

**Realizar la comprensión lectora en el libro pág. 59. Completar en el libro los puntos 1-2-3 y 4**

**COMPRESIÓN LECTORA**

1. Marquen con una **X** la respuesta correcta.

a. El tema principal del texto es...

- ... la inmensidad del espacio.
- ... las fuerzas, como el peso.
- ... algunas características de los cuerpos celestes.
- ... la composición del sistema solar.

b. En "La evolución de las ideas sobre el universo", el texto se organiza...

- ... temporalmente, porque presenta los hechos ordenados por fechas, desde el pasado hacia el presente.
- ... lógicamente, porque presenta primero las causas y luego las consecuencias.
- ... sin ningún criterio en particular.

2. Completen las oraciones con información del texto leído.

a. La fuerza de atracción varía de acuerdo con la cantidad de \_\_\_\_\_ que posee cada cuerpo.

b. Cuanto más lejos del Sol se encuentran los planetas, mayor es el \_\_\_\_\_ que emplean en dar una vuelta completa alrededor de él y diferente la duración del año en cada uno.

**VOCABULARIO**

3. Coloquen el concepto que corresponde a cada definición.

\_\_\_\_\_ : fuerza de atracción que la Tierra ejerce sobre cualquier cuerpo próximo a ella.

\_\_\_\_\_ : tiempo que tarda un planeta en dar una vuelta completa sobre su eje.

\_\_\_\_\_ : tiempo que emplea un planeta para recorrer la totalidad de su órbita.

4. Expliquen con sus palabras el significado de las expresiones destacadas.

a. A partir del siglo XVII, los científicos investigaron más *minuciosamente* el sistema solar.

\_\_\_\_\_

b. Esa fuerza de atracción es una propiedad de todos los cuerpos, por lo que *se extiende* a todo el universo.

\_\_\_\_\_

5. A veces, cuando leemos un texto de estudio, no necesariamente lo entendemos. Conversen sobre este problema.

- ¿Cómo organizan el tiempo? ¿Siempre estudian a la misma hora, arman un calendario o tienen una agenda de tareas, dejan todo para el fin de semana, estudian un día y repasan al siguiente?
- ¿Qué hacen mientras leen: subrayan, anotan palabras clave en el margen, etc.?
- ¿Qué hacen después de leer: un resumen, un esquema, etc.?

**CIERRE: Realizar del texto , leído un esquema o un resumen.**

**Tarea:1-Buscar un texto expositivo de cualquier tema de tu interés y pegar en tu cuaderno.**

**2- Subrayar la idea principal.**

**DÍA:** Viernes 5 de Mayo

**TEMA: Partes y Elementos paratextuales del texto Expositivo.**

**INICIO:** trabajamos en el libro pág 60

**LEER Y COMPRENDER**

**COPIAR EN TU CUADERNO**

**El texto expositivo :**

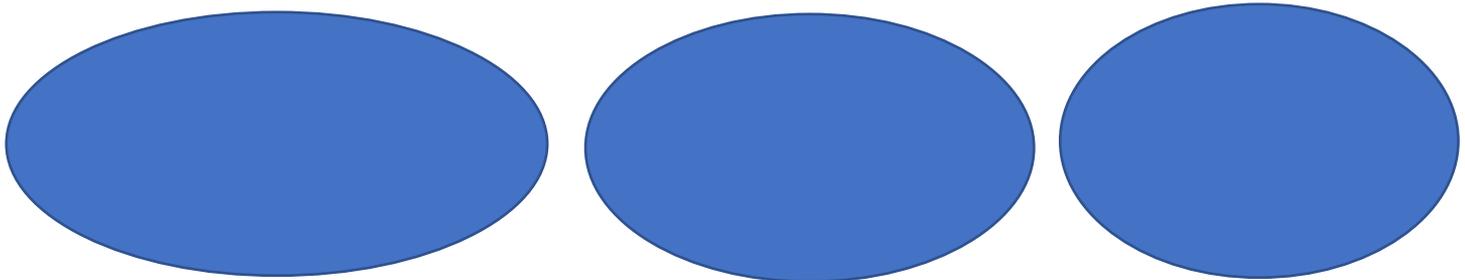
TIENE COMO FINALIDAD TRANSMITIR UN CONOCIMIENTO. SIEMPRE PERTENECE A UN ÁREA ESPECÍFICA, COMO LAS CS NATURALES O LAS MATEMÁTICAS. SE PÚBLICA EN ENCICLOPEDIAS IMPRESAS O EN LÍNEA, EN LIBROS DE TEXTOS. UTILIZA UN LENGUAJE OBJETIVO , ES DECIR NO INCLUYEN OPINIONES DEL AUTOR.

## **DESARROLLO:**

**El texto expositivo tiene tres partes:**

**Copiar del libro Las partes página 60**

## **INTRODUCCIÓN DESARROLLO CIERRE**



**Los elementos paratextuales:**

**Son aquellos que acompañan un texto sus funciones son:**

**\*Completar la información del texto.**

**\*Ilustrar y ejemplificar la información presentada.**

**\* Indicar el tema o subtema que se presenta en cada sección.**

**Elementos: paratextuales son : los títulos, los subtítulos, los gráficos, los mapas, las fotografías.**

**CIERRE:**

**Identifiquen los elementos paratextuales en “Algunas características de los cuerpos celestes “ pág.57. Luego escriban cual es la función de cada uno.**

**TAREA : Estudiar los concepto sobre los temas vistos.**

**1-BUSCAR un texto expositivo de cualquier tema de cs .naturales o Cs. Sociales, señalar sus partes.**

**2-Señalar los elementos paratextuales que encuentres.**

**NOS ACOMPAÑA EN EL DESAFÍO DE  
ENSEÑAR ONLINE:**



**INTERNET  
EN CASA**

**NUBI((OM**

0810-222-6824

NUBICOM.COM.AR