

3. En los Andes: los incas

Esta región sudamericana, que comprende los territorios de las actuales repúblicas del Ecuador, del Perú, Bolivia, norte de Chile y noroeste de la Argentina, fue el marco de despliegue de una de las más importantes civilizaciones del continente americano: la incaica.

El imperio del Sol

La tradición oral y los testimonios de la arqueología atribuyen el origen de los incas a un pueblo que, alrededor del 1200 d. C., partió de la región del lago Titicaca (altiplano boliviano) y se instaló en el sur del Perú. Con el pasar de los años, los incas organizaron el **gran imperio**, el **Tahuantinsuyo**, que dominó un extenso territorio desde el Ecuador hasta el noroeste argentino. El imperio abarcaba cerca de 1.000.000 de km² y vivían en él entre 6 y 11 millones de habitantes. Los incas daban el nombre de Tahuantinsuyo a su imperio, que en **quechua**, su idioma, significa "las cuatro regiones", por la forma en que estaba dividido. Lo conectaban caminos de miles de kilómetros, para el traslado militar, el intercambio de productos y la exigencia de tributos. La capital del imperio era la ciudad de **Cuzco**.

RESPONDEMOS CON LO QUE SABEMOS

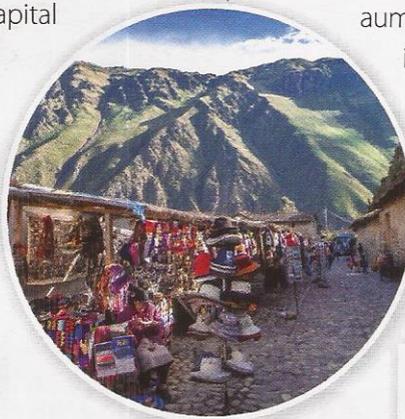
- ¿En qué zona de América se encontraba el Imperio Inca?
- ¿Cómo estaba organizado?
- ¿Cuál era su actividad principal?
- ¿Qué características en común tenía con las culturas azteca y maya?

La organización política

La suprema autoridad del imperio era el **Inca**. Este soberano tenía poderes absolutos: dictaba las leyes, ejercía justicia, comandaba los ejércitos y ejercía las funciones de supremo sacerdote. Era considerado "hijo del Sol" y su cargo era hereditario.

Los incas ejercieron su poder sobre una gran cantidad de tribus, impusieron el idioma quechua, el culto del sol y el cobro de tributos (generalmente productos de las cosechas o de la minería, de acuerdo con las posibilidades de la región). Para ejercer el control de las diferentes comunidades, debieron montar un fuerte sistema institucional. Los jefes locales, **curacas**, recaudaban el tributo y reclutaban la mano de obra para el imperio. Las exigencias tributarias aumentaron a medida que el Estado se hacía más importante.

El ejército controlaba a las poblaciones sometidas para evitar los levantamientos, por ejemplo, a través del traslado masivo de las poblaciones sublevadas, con lo cual se rompían los lazos de estas comunidades con sus tierras y linajes.



••• Ollantaytambu, mercado actual en un valle de los Andes, Cuzco.

••• Escultura del Inca Pachacutec.



••• El Inca Atahualpa y los conquistadores españoles. De *Nueva crónica y buen gobierno*, de Felipe Guamán Poma de Ayala, autor de una crónica del siglo XVI, en tiempos de la conquista.

Una sociedad con jerarquías

La organización social era jerárquica. El Inca, figura divinizada, y su familia representaban la cúspide de esta organización piramidal. La nobleza estaba integrada por los funcionarios del Estado y del culto.

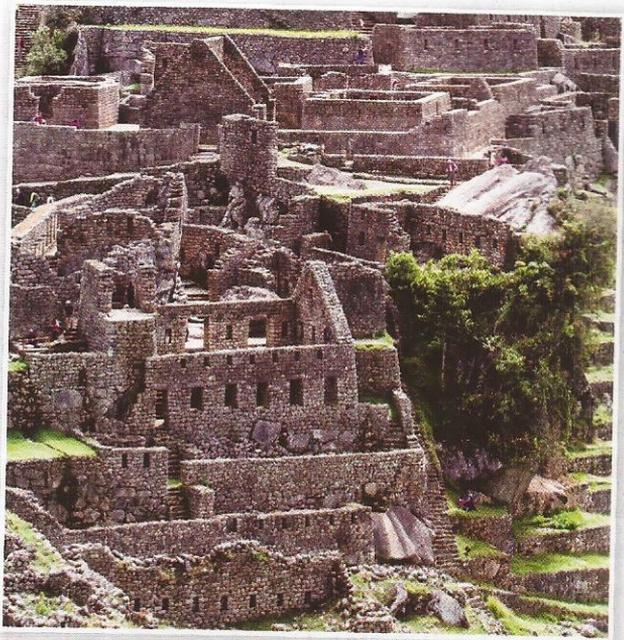
En la base de la pirámide estaban los campesinos, los artesanos y, por último, los *yanas*, una categoría de individuos que, separados de sus comunidades, perdían todo vínculo y pasaban al servicio de la nobleza.

La población estaba dividida en **aillus**: comunidades que se consideraban descendientes de un antepasado común y estaban bajo el control de un curaca. Los funcionarios otorgaban parcelas a cada aillu para que obtuviera el sustento. Las tierras pertenecían al Estado y eran trabajadas conjuntamente por los campesinos. Cada aillu estaba obligado a aportar tributos en productos y trabajo al Estado incaico. Los campesinos también trabajaban la tierra de los ancianos y de los impedidos, quienes a su vez prestaban servicios como adivinos o curanderos.

El control del número de tributarios por comunidad era muy riguroso. Para eso, se realizaba un censo con **quipus** (sistema numérico decimal sobre la base de nudos hechos en cordones), con el que se contabilizaban individuos y bienes.



••• Dibujo de Guamán Poma, que muestra el sistema de quipus. La técnica empleada, mediante nudos y colores, se usaba especialmente para contabilizar.



••• Ruinas de Machu Picchu (Pico viejo). Se halla en un lugar de difícil acceso, por encima del río Urubamba. Este sitio permaneció desconocido para los españoles. Fue descubierto en 1911.

A Relaciones en contexto

Análisis de la información

Respondan:

1. ¿Quién era la autoridad máxima del imperio y cuáles eran sus funciones?
2. ¿Por qué este gobierno puede caracterizarse como teo-

crático? ¿Qué sociedades del Cercano Oriente en la Antigüedad tuvieron gobiernos de este tipo?

3. ¿Cuáles eran los grupos sociales que conformaban la sociedad incaica?
4. ¿Qué eran los aillus?

La organización económica

La actividad principal de los incas era la agricultura, a la que se dedicaba la mayoría de la población. Los incas practicaron una agricultura intensiva y perfeccionaron sus técnicas de cultivo para lograr una mayor producción. En las laderas de las montañas construían andenes o terrazas para formar tierras planas donde sembrar. Aseguraban el riego por medio de acequias* y canales, y utilizaban abonos para enriquecer los terrenos.

El principal cultivo de la comunidad inca era la papa, la base de su alimentación durante mucho tiempo. Con el correr de los siglos se incorporó el maíz. Cultivaron también algodón, mandioca, tomate y diversas frutas.

Los incas practicaron la ganadería: criaron llamas y alpacas para usarlas como medios de transporte y para la obtención de leche, y de materia prima para los tejidos. De las vicuñas aprovechaban la lana, generalmente utilizada para la vestimenta de la nobleza. También cazaban guanacos y consumían su carne.

El objetivo de cada aillu era lograr la autosuficiencia. Los incas desconocían la moneda; el intercambio comercial se realizaba por trueque.

La producción textil estaba muy desarrollada en el Imperio Inca. Utilizando diferentes materiales y técnicas, produjeron una gran variedad de prendas de vestir y de uso cotidiano. La mayoría de las familias tenía un telar. En el tejido predominaban las figuras geométricas, las figuras imaginarias y de animales.

Las relaciones entre los integrantes del aillu estaban basadas en un principio de **reciprocidad**. Las personas se prestaban mutua ayuda para diferentes tareas, como los trabajos agrícolas y la construcción de viviendas y canales.

La mita: un sistema de trabajo obligatorio

La **mita** (del quechua: turno) era un sistema de trabajo obligatorio que debían cumplir todos los varones adultos de los aillus. Los habitantes de cada comunidad se turnaban por año para cumplir con los tributos al Estado en forma de trabajo. Las tareas que debían cumplir eran diversas:

...

Agrícolas: trabajar las tierras del emperador, de la nobleza y de los santuarios.

...

Artesanales: tejido, orfebrería.

...

Constructivas: caminos y puentes (que conectaban el imperio), canales de riego, terrazas de cultivo.

...

Mineras: extracción de metales preciosos, como la plata.

El calendario incaico

El calendario incaico tenía 360 días, divididos en doce ciclos o meses, de 30 días. Cada mes era iniciado con una fiesta religiosa que marcaba el comienzo de un nuevo ciclo agrícola. El calendario se había establecido por las observaciones astronómicas de los incas, que habían podido reconocer las constelaciones de la Cruz del Sur y el Centauro.

Los incas no tuvieron un sistema de escritura. Los testimonios escritos en quechua son posteriores a la conquista española y tienen un modo alfabético castellano.



•• La elaboración de textiles es una tradición antigua en los territorios andinos y se mantiene hoy vigente en Perú y Bolivia. Con las telas se producían diversas vestimentas, como los ponchos, y otras piezas de uso cotidiano, como las bolsas.

Glosario

***Acequias:** Zanjas por donde corre el agua.

La religión incaica.

La religión, al igual que la sociedad, estaba jerarquizada. Existían deidades mayores (El Sol y Viracocha) y deidades menores que tenían relación con los elementos naturales (serpientes, aves y felinos que simbolizaban con rasgos antropomórficos). También rendían culto a la **Pachamama**, la madre tierra, con sacrificios y ofrendas.

Creían que el "héroe civilizador" **Viracocha** había traído a la humanidad elementos fundamentales: la palabra, la agricultura, el tejido. Cumplida su misión se había alejado por el oeste y se habría perdido en el mar.

Existían lugares sagrados, las huacas, donde se rendía culto a los antepasados.

Practicaban, como los aztecas y los mayas, la adivinación: leían las hojas de coca, las entrañas de los animales y la forma de caminar de algunos insectos. Las fiestas religiosas eran de gran importancia, ya que estaban dedicadas a los dioses, a los que había que mantener conten-

tos y alimentados. La celebración más importante era la dedicada al dios Sol, **Inti**. Una multitud precedida por el Inca reinante y la nobleza se reunía en Cuzco, en el templo de Coricancha ("recinto dorado") o templo del Sol, para brindarle sacrificios, ofrendas y rezos.



••• El héroe Viracocha, en la Puerta del Sol, de Tiahuanaco, ciudad cercana al lago Titicaca, en la actual Bolivia.

A Relaciones en contexto

Estrategias de estudio

1. Respondan:

- ¿Cuál era la actividad económica más importante del Imperio Inca?
 - Expliquen** qué era la mita, quiénes debían cumplirla y qué tareas se realizaban por este sistema.
- 2. Comparen** el mapa de la página 240 con un mapa político del continente americano en la actualidad. **Identifiquen** qué países actuales correspondían a los territorios mayas, aztecas e incas, respectivamente.

3. Confeccionen una línea de tiempo que abarque desde el 300 hasta el 1400 d. C. **Ubiquen** el principio y el fin de cada cultura (maya, azteca, inca) y **usen** colores para diferenciarlas.

4. Calculen los siglos de duración de cada cultura.

¿Con qué períodos históricos de Europa Occidental coincide el desarrollo de las grandes culturas prehispánicas de Mesoamérica y Andes Centrales?

TIC 5. Completen un cuadro como el siguiente:

CULTURA/CARACTERÍSTICAS	MAYA	AZTECA	INCA
Políticas y sociales			
Económicas			
Religiosas			
Artísticas			

- ¿En qué aspectos encontraron mayores coincidencias?
- 6. Averigüen** qué manifestaciones culturales de los mayas, aztecas e incas aún persisten en su zona de influencia.
- 7. Observen** las imágenes e **indiquen** qué tareas agrícolas realizadas por los incas están representadas. **Especifiquen** qué herramienta utilizaban para cada actividad.



La agricultura en los Andes y la organización incaica

La agricultura era la principal actividad económica de los incas. Las comunidades incaicas, con diversas técnicas novedosas, comprendieron cómo aprovechar al máximo las particularidades de la región que habitaban y lograron superar las dificultades climáticas y el carácter accidentado del terreno.

Una innovación técnica: el cultivo en andenes

Los incas eran agricultores expertos. Para poder cultivar en un medio geográfico como el andino, montañoso y con empinadas laderas, necesitaban tener terrenos planos. Para ello construyeron andenes o terrazas en las pendientes de las montañas. La tierra que formaba cada andén era contenida por muros de piedra. Los andenes evitaban que las lluvias arrastraran la tierra y los cultivos al fondo de los valles. El riego se aseguraba por medio de acequias y canales. Los incas también utilizaron abonos para enriquecer los terrenos, como las deposiciones de vicuñas y llamas.

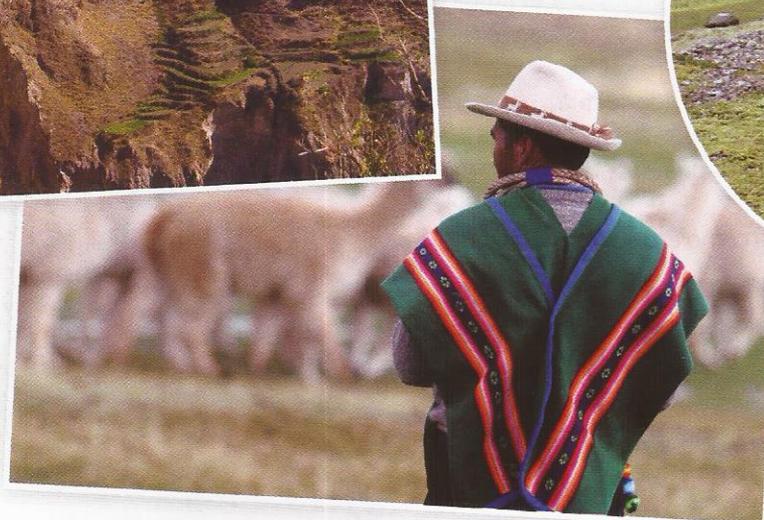


•• Terrazas de cultivo en la región andina.

Los conocimientos ecológicos de los incas

Las condiciones de labranza del ambiente de montaña varían mucho de acuerdo con la altitud, formando diferentes niveles o pisos ecológicos. Las comunidades andinas conocieron la forma de aprovechar los recursos que se podían obtener en las distintas alturas del sistema cordillerano. Generalmente, en los valles, donde las tierras eran fértiles y el clima era más templado, cultivaban maíz. En el pie de las montañas, algodón, ajíes, zapallos, tomate y frutas. En las zonas medianas, sembraban papas, que soportaban el clima frío. En los pisos superiores, criaban rebaños de llamas y alpacas, que proveían carne y lana, y se utilizaban como animales de carga. El sistema de aprovechamiento de recursos ecológicos es conocido como el modelo de **archipiélago vertical**, nombre que le otorgó el antropólogo John Murra.

•• Llama, animal muy utilizado para el transporte en la región andina.



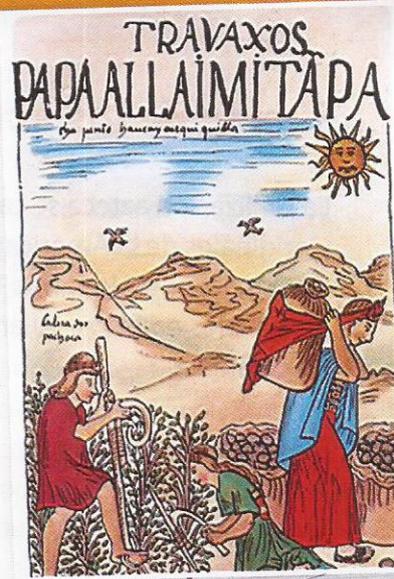
•• Campesino de origen indígena en la actualidad.

El cultivo y los tributos

Las tierras eran del Estado, pero el Inca destinaba en cada región algunas parcelas para ser cultivadas en su beneficio, y otras a cada aillu para el sustento de sus integrantes. A través de los curacas, se repartían periódicamente las tierras de acuerdo con las necesidades de las familias. El trabajo se realizaba en forma comunitaria y con la cooperación de todos los integrantes.

Los campesinos debían **tributar** al Estado. Cultivaban las tierras dedicadas al sostenimiento del soberano y sus funcionarios. Además, debían trabajar en la minería y en la construcción de obras públicas, como canales de riego, terrazas de cultivo, puentes y caminos. El sistema de trabajo obligatorio se llamaba "mita", y como ya han leído, los habitantes de cada comunidad se turnaban por año para cumplir con estos servicios al Estado.

Estas prestaciones se fundamentaban en un principio de **redistribución**. El Estado se ocupaba de repartir las tierras y reservaba parte del producto del cultivo en almacenes y depósitos para distribuir entre la población en épocas de malas cosechas. La obligación tributaria también era justificada por el Estado para sostener el culto a las divinidades, como el Sol. Los incas desconocían la moneda. El Estado coordinaba el intercambio de productos entre las diferentes regiones.



••• Campesinos realizando sus tareas agrícolas. Imagen de la Crónica de Guamán Poma de Ayala.



••• Fiesta del Inti en la actualidad, celebrada en honor al dios Sol.

A Relaciones en contexto

Cambios y permanencias

1. **Elaboren** un informe sobre la agricultura incaica. **Tengan en cuenta** las siguientes preguntas y consignas.

- ¿Qué exigencias imponía el Estado incaico a los pueblos sometidos y cómo organizaba su cumplimiento?
- Expliquen** el "principio de redistribución" en el que basa sus obligaciones.
- Describan** las características del espacio donde transcurría la vida de los pueblos andinos.
- ¿Cuál fue el principal problema que tuvieron que resolver para cultivar?
- Describan** la innovación técnica que desarrollaron para resolverlo.

f. **Indiquen** cómo se distribuían los cultivos en los distintos pisos ecológicos, los conocimientos del medio, los fertilizantes utilizados y el control del agua.

2. **Revisen** lo que han leído en el capítulo sobre la economía de los incas y **completen** el informe.

TIC 3. **Amplíen** sus conocimientos. **Investiguen** cómo se practica actualmente la agricultura en la región andina.

4. **Reconozcan** los cambios y permanencias que encuentran respecto del período incaico.

5. **Ilustren** el informe con imágenes y mapas.

6. En una puesta en común, **compartan** los resultados y **reflexiones** sobre la relación entre el ambiente y las actividades económicas de las comunidades agrícolas.